

Avenida Ocho de Marzo, 1. 28523 Rivas Vaciamadrid.
TL 917 139 700
secretaria@colegiohipatia.fuhem.es
colegiohipatia.fuhem.es
Colegio Concertado



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2023-24

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL **HIPATIA-FUHEM**

EDUCACIÓN INFANTIL (3-6), EDUCACIÓN PRIMARIA,
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO
MEDIO, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

AVENIDA OCHO DE MARZO, 1. 28523 RIVAS-VACIAMADRID

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2023-2024

Índice de contenidos

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL CURSO 2023-2024

- 1.1. [OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO](#)
 - 1.1.1. [Objetivos Pedagógicos](#)
 - 1.1.2. [Objetivos Organizativos](#)
 - 1.1.3. [Objetivos Económicos](#)
- 1.2. [PLAN DE DIGITALIZACIÓN](#)
 - 1.2.1. Recursos tecnológicos del centro
 - 1.2.2. Detección de necesidades tecnológicas de las familias
 - 1.2.3. Utilización de plataformas tecnológicas
 - 1.2.4. Formación tecnológica del profesorado
 - 1.2.5. Instrucción técnica para el uso de plataformas digitales
- 1.3. [ADECUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO A LA LOMLOE](#)
- 1.4. [PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA](#)
- 1.5. [PLAN DE ACTUACIÓN ECOSOCIAL](#)
- 1.6. [PROA+ 21-23](#)
- 1.7. [PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR](#)
- 1.8. [PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO](#)
- 1.9. [PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES](#)

2. EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 2.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 2.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL
- 2.4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. MEDIDAS ORDINARIAS
- 2.5. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
- 2.6. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- 2.7. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

- 3.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 3.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 3.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE PRIMARIA
- 3.4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. MEDIDAS ORDINARIAS
- 3.5. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.
- 3.6. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- 3.7. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- 3.8. PLAN DEL PROGRAMA BILINGÜE

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- 4.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 4.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 4.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE ESO

5. BACHILLERATO

- 5.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 5.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 5.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

6. FORMACIÓN PROFESIONAL

- 6.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 6.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 6.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- 7.1. PLAN INCLUYO
- 7.2. DATOS SIGNIFICATIVOS DEL ALUMNADO
- 7.3. PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, BACHILLERATO Y FP

9. PLAN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO, BACHILLERATO Y FP

10. PLAN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

- 10.1. DEPARTAMENTO DE ARTES Y MÚSICA
 - 10.1.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.1.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.1.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.2. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
 - 10.2.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.2.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.2.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.3. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 - 10.3.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.3.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.3.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.4. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
 - 10.4.1. Plan de actuación del departamento

- 10.4.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- 10.4.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.5. [DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA](#)
 - 10.5.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.5.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.5.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.6. [DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA](#)
 - 10.6.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.6.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.6.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.7. [DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS](#)
 - 10.7.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.7.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.7.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.8. [DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS](#)
 - 10.8.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.8.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.8.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral
- 10.9. [DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN](#)
 - 10.9.1. Plan de actuación del departamento
 - 10.9.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.9.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

11. [CENTRO PREFERENTE TGD](#)

12. [AULAS ESTABLES](#)

13. [ANEXO 1 – PLAN DIGITAL DE CENTRO](#)

14. [ANEXO 2 – PLAN INCLUYO](#)

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL CURSO 2023-2024

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL CURSO 2023-24

1.1. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO

1.1.1. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
Desarrollar un Proyecto de Innovación de Centro sobre espacios y actividades de lectura para las tres etapas.	Desarrollar un plan de fomento de la lectura basado en textos ecosociales y actividades creativas.	C	Acordar con un asesor externo las actividades y el diseño del plan.
	Adecuación de espacios específicos de lectura.		Formar un equipo de trabajo específicamente para este proyecto.
			Desarrollar un material didáctico con actividades de lecturas verticales desde Infantil hasta Secundaria.
Mantener las estrategias para aprender a aprender implantadas a lo largo de los cursos pasados.	Desarrollo, seguimiento y evaluación de las sesiones de Formación al alumnado en estrategias de autorregulación del aprendizaje y técnicas de estudio.	C	Incorporar este trabajo dentro de las sesiones de nivel (primaria) y dentro de las reuniones de tutores (secundaria).
			Incorporarlas en las programaciones de las asignaturas 'Atención Educativa' en todos los cursos.
			Seguimiento de las estrategias puestas en marcha por cada uno de los docentes.
		Revisión y programación de las estrategias por parte de orientación y coordinaciones de etapa.	
			Formación a familias a través de EEF.

	Formación a familias y profesorado sobre procesos de e/a basados en evidencias.	C	Revisión con el profesorado de las estrategias trabajadas.
Potenciar la evaluación formativa y/o por competencias.	Continuar con estrategias de aplicación de la evaluación formativa y el <i>feedback</i> efectivo en el aula.	C	Valorar las estrategias de evaluación formativa/por competencias que continúan aplicándose en cada asignatura. Seguimiento a través de los departamentos. Compartir las técnicas seleccionadas y evaluar su puesta en marcha en reuniones de nivel y/o departamento.
Consolidar la coordinación y coherencia vertical.	Continuar organizando encuentros entre profesorado de Infantil y Primaria y entre profesorado de Primaria-Secundaria con objetivos claros.	C	Realizar una planificación de reuniones anual al comienzo de curso. Concretar los objetivos que se persiguen para cada uno de los encuentros. Realizar seguimiento y evaluación del proceso.
Continuar con la adaptación del centro a la LOMLOE.	Elaboración de programaciones LOMLOE. Incorporar estrategias innovadoras promovidas por la LOMLOE dentro de las aulas.	c	Elaborar las nuevas programaciones de los cursos pares. Revisar las programaciones de los cursos impares. Planificación y diseño de proyectos integrados en infantil y primaria. Implantar el trabajo por ámbitos en 1º de ESO, 1º de Diversificación y 1º y 2º de FPB.
	Consolidar y ampliar la oferta de los intercambios culturales.	S	Mantener y mejorar los intercambios establecidos con los centros franceses y alemanes.

Continuar con la Incorporación de metodologías y recursos para la mejora del aprendizaje de las lenguas extranjeras.			Aumentar la oferta de intercambios con centros de habla inglesa.
	Valoración de materias que se imparten en LL.EE. y programa bilingüe.	P/S	Planificación de reuniones para reflexionar y tomar decisiones al respecto.
Impulsar y dar coherencia a las Acciones educativas de éxito a lo largo de todo el centro.	Elaborar una planificación vertical de las AAE.	C	Asignar responsables para su elaboración y seguimiento.

1.1.2. OBJETIVOS ORGANIZATIVOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
Adecuar espacios de lectura en los tres edificios.		C	Hacer un estudio de las necesidades de los espacios de lectura que tenemos en el centro.
			Hacer un diseño de los espacios que sirvan a los objetivos propuestos en el proyecto de centro.
			Elaborar un presupuesto de las necesidades.
			Adquirir los recursos necesarios para la dinamización de estos espacios.
Continuar con el desarrollo del Plan de Digitalización de centro.	Revisar el PDC y establecer nuevos objetivos y retos.	C	Crear un grupo de trabajo para la revisión del PDC.
			Hacer el Plan de Formación Digital.
			Establecer plan de trabajo y reuniones con la asesora.
			Difundir el Plan de Digitalización.
Planificar las necesidades cursos de FP Superior autorizados para ponerlo en marcha	Elaborar el Plan de acción.	S	Revisar los requisitos de profesorado establecido en la normativa.
			Hacer los presupuestos.
			Iniciar el proceso de selección del profesorado.
			Establecer los requisitos materiales.

el próximo curso 24/25.			Elaborar plan de difusión.
Establecer un plan de trabajo por objetivos en la organización de horas complementarias del profesorado.		C	Contabilizar horas de dedicación no organizadas en reuniones de coordinación en cada uno de los profesores y profesoras.
			Establecer distintas tareas a desarrollar en el contexto de departamentos y centro.
			Distribuir tareas entre el profesorado estableciendo pequeños grupos de trabajo, parejas o individualmente.
			Seguimiento de las tareas y objetivos propuestos.
Continuar con el programa Proa+21-23.	Elaborar nuevo proyecto para el curso actual como centro del itinerario B.	C	Realizar la formación correspondiente al curso 22-23.
			Desarrollar el nuevo proyecto anual en función de la dotación económica.
			Comunicar y concienciar a toda la comunidad educativa la magnitud y las implicaciones de este proyecto.

1.1.3. OBJETIVOS ECONÓMICOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
Ampliar la oferta del centro cultural por las tardes en el edificio verde en colaboración con el Ayuntamiento a	Rentabilizar las instalaciones del colegio aumentando el uso de las mismas en horario vespertino en colaboración con el Ayuntamiento.	C	Establecer reuniones con el ayuntamiento para coordinar la oferta de actividades.
			Hacer compatibles las actividades de este centro con las propias del colegio en horario coincidente.

través de otros convenios.			
Fidelizar a las familias para reducir el número de impagados.	Conseguir reducir el número de impagos de la cuota voluntaria por parte de las familias.	C	<p>Mantener e impulsar la comisión económica, así como la concienciación con el pago necesario de las aportaciones voluntarias.</p> <p>Hacer accesible la información económica a todas las familias.</p> <p>Aumentar las prestaciones adicionales a las familias colaboradoras.</p> <p>Hacer un estudio pormenorizado de los impagados.</p>
Decrecer.	Difundir y concienciar sobre la utilización eficiente de nuestros recursos.	C	<p>Información clara y eficaz de los gastos.</p> <p>Conseguir el compromiso del alumnado, profesorado en la conservación y el ahorro dándoles protagonismo en la gestión del presupuesto.</p> <p>Promover el ahorro y el buen uso en todo lo relativo a lo material.</p>
Aumentar la oferta de actividades extraescolares.	Sondear a las familias y en el entorno para maximizar este servicio.	C	<p>Hacer un cuestionario a las familias para conocer las preferencias en actividades extraescolares tanto horario como en modalidades.</p> <p>Desarrollar actividades extraescolares en el periodo de mediodía.</p>
Ser referentes en la implantación de la energía sostenible	Ampliar del campo solar y adaptación del uso del GAS	C	<ul style="list-style-type: none"> - Producir el 100% del consumo de luz. - Generar sobrante que nos permita implantar la aerotermia. - Crear recursos trasladables que favorezcan el conocimiento y la investigación en torno a estas cuestiones.
Búsqueda de financiación	A través de la participación en convocatorias educativo-sociales.	C	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatorias privadas y públicas. - Erasmus. - Búsqueda de alianzas con entidades con la que generar sinergias.

1.2. PLAN DE DIGITALIZACIÓN

1.1.1. Recursos tecnológicos del centro

Toda la plantilla de profesorado y PAS de Hipatia cuenta con equipos corporativos que son utilizados en el centro y en sus domicilios. Todas las aulas disponen de PDIs y proyectores.

La dotación informática del centro para las labores de secretaría y gestión están compuestas por cinco equipos All-in-One, seis equipos portátiles, 4 equipos de sobremesa, 8 monitores y dos fotocopiadoras en Secretaría más las tres de las consejerías.

El Centro está dotado de conexión wifi suministrada por el Ayuntamiento de Rivas, en cuanto a la conexión LAN, disponemos de dos líneas de fibra FTTH 600Mbps.

Desde hace dos cursos hemos ido adaptando y ampliando la información colgada en nuestra página web con nuevas y específicas secciones relativas a las circunstancias especiales en las que nos encontramos. En ellas están publicados todos los planes y protocolos elaborados por FUHEM, por nuestro centro, normativa tanto de administraciones estatales y autonómicas de salud y educativas.

1.1.2. Detección de necesidades tecnológicas de las familias

A través de las coordinaciones de etapa y de los tutores y tutoras se está recabando información sobre la dotación de dispositivos tecnológicos y de conexión de que disponen nuestras familias con vistas a dotar, como así se está haciendo, de aquellas necesidades que pudieran tener, bien prestando dispositivos del centro, principalmente tablets. Esta acción se realiza desde el curso 20-21 y nos parece muy importante para ayudar a las familias con dificultades económicas.

1.1.3. Formación tecnológica del profesorado

Desde el curso pasado, al estar inmersos en el Plan Digital de Centro impulsado por la CAM, un gran número de profesorado se está formando para poder obtener las acreditaciones que promueve la Comunidad de Madrid. Además de proponer formación y sondear necesidades.

1.1.4. Aspectos técnicos

Seguimos utilizando plataformas tecnológicas como herramientas pedagógicas con nuestro alumnado, Google Classroom en las etapas de Educación Infantil y Primaria y del entorno MOODLE en las etapas de Educación Secundaria.

Todo el equipo docente sigue utilizando Google Drive, en el que se han establecido diferentes carpetas y documentos para compartir programaciones de aula, planificaciones quincenales, enlaces para transmisión telemática de reuniones, etc. Está suponiendo una mejora significativa en la organización del profesorado y se está obteniendo un gran rendimiento.

Se siguen utilizando los diferentes videotutoriales para el alumnado y profesorado, para facilitar el acceso a las tecnologías utilizadas como, acceder al correo para alumnos, uso de Google Drive para alumnado y profesores, matriculación en Moodle para alumnos, diferentes herramientas del aula digital (Moodle) para profesorado, etc.

En el centro se cuenta con la plataforma Alexia como base de datos, evaluaciones, etc. Durante este curso se pretende ampliar la utilización de los recursos de que dispone la plataforma.

Todo el alumnado del centro posee cuentas de correo institucionales.

1.1.5. Organización y distribución de los recursos tecnológicos donados por la CAM

Inventario a 28 de septiembre de 2021:

- 116 ordenadores portátiles para Educación Secundaria
- 5 ordenadores portátiles para Educación Primaria

- 60 tabletas para Educación Infantil y Primaria
- 3 tabletas para Educación Secundaria

El reparto y la utilización de los citados dispositivos, cada curso, se hace una vez recabada toda la información y evaluadas las necesidades del alumnado de las diferentes etapas educativas.

Nuestra finalidad con este recurso es dotar individualmente al alumnado con dificultades tecnológicas de herramientas para que puedan en casa desarrollar todas las actividades que se programen a lo largo del curso, dotar a los grupos de alumnado de equipos portátiles/tabletas para poder desarrollar actividades en grupo de carácter colaborativo y que el alumnado con dificultades diversas pueda en el centro tener herramientas tecnológicas para desarrollar su tarea de manera adecuada.

Los objetivos que nos proponemos son trabajar la autonomía de nuestro alumnado, que el alumnado sea capaz de desenvolverse con la equipación que se le facilite, aumentar su competencia tecnológica, facilitar el acceso a los contenidos de aprendizaje y mejorar el acceso a la información.

1.3. ADECUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO A LA LOMLOE

A lo largo de todo el curso se han puesto o se van a poner en marcha varias acciones para trabajar con los equipos docentes.

PRIMER TRIMESTRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones con las distintas etapas sobre los conceptos esenciales de los Reales Decretos y Decretos. 2. Reuniones con los equipos de nivel en primaria y coordinadores de departamentos de secundaria sobre directrices para las programaciones. 3. Reuniones de los departamentos para acordar los criterios de evaluación y calificación. 4. Formaciones sobre los distintos elementos de la programación. 5. Reuniones de la CCP para consensuar elementos programáticos. 6. Entrega de programaciones completas.
SEGUNDO TRIMESTRE	<ol style="list-style-type: none"> 7. Reuniones con los equipos de nivel en primaria y coordinadores de departamentos de secundaria sobre el resto de los elementos de currículo. 8. Reuniones de los departamentos para seguir trabajando en el desarrollo del resto de las programaciones. 9. Reuniones de la CCP para consensuar elementos programáticos.
TERCER TRIMESTRE	<ol style="list-style-type: none"> 10. Revisión de programaciones. 11. Modificación y mejora para el siguiente curso.

1.4. PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
Construir equidad y comunidad.	Consolidar la realización de asambleas de aula de forma regular en todo el centro.	C	Recordar en reuniones de tutores/nivel la programación vertical en asambleas de aula.
		EP, SEC	Repartir un cuaderno de actas por aula. Realizar un seguimiento de las asambleas en las reuniones de tutores y de nivel.
	Impulsar la cámara de delegados a través del proyecto Dinamización de Alumnado Representante.	EP, SEC	Solicitar programa al PAMCE.
			Acompañamiento regular de los equipos de delegados de aula
			Evaluación del proceso.
			Reconocer la labor del delegado ante la comunidad educativa
	Organizar los equipos de convivencia y alumnado ayudante.	EP, SEC	Organizar los Equipos de Alumnado Ayudante para realizar reuniones semanales presenciales. Seguimiento y evaluación.
			Organizar los Equipos de Alumnado Ayudante en todos los niveles. Seguimiento y evaluación.
			Mejorar la difusión de las laborales del EC y AA.
	Actualizar el Equipo de Mediación.	SEC	Difundir el proyecto para crear un nuevo Equipo de Mediación.
			Realizar una formación para el EM.
			Realizar seguimiento y evaluación del proceso.
			Implicar al alumnado mediador en la formación de gestión de conflictos a los AA.
	Difundir el Plan de Convivencia entre toda la comunidad Educativa.	C	Mejorar la difusión del EM.
			Dar a conocer el PC entre todo el claustro.
			Dar a conocer el PC al alumnado a través de las tutorías.
			Analizar el PC con la Comisión de Familias de Convivencia.
Dotar de contenido más profundo y transformador la celebración de efemérides.	C	Consolidar la comisión de convivencia como órgano de trabajo por la convivencia del centro.	
		Revisar la propuesta de efemérides para que tenga un mayor impacto en la vida del centro.	

	Fomentar la resolución dialogada y restaurativa de los conflictos.	C	Enseñar una reflexión pautada para resolver los conflictos.
Poner la vida en el centro.	Fomentar los patios inclusivos.	EI, EP, ESO	Proponer actividades para la dinamización de periodos de recreo. Dinamización RE-CREATE. Habilitar tiempos y responsable para el desarrollo de actividades.
		EP, ESO	Incluir a los Equipos de Convivencia en la dinamización de patios.
	Desayunos por la Diversidad	SEC	
Formar personas.	Impulsar un programa de inteligencia emocional	EP, ESO	Programar sesiones de trabajo verticales sobre el autoconocimiento, la gestión de las emociones y las habilidades sociales necesarias para una buena convivencia.
		BTO	Realizar talleres para gestionar la ansiedad y el estrés.

1.5. PLAN DE ACTUACIÓN ECOSOCIAL

EJES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
Residuos	Continuar con el proceso de cierre de ciclos a través del compostaje de residuos orgánicos dentro del centro o a través del ayuntamiento	C	Incorporar papeleras para residuos orgánicos en aulas de Infantil.
			Hacer cartelería específica y colocarla en los lugares correspondientes y difusión.
			Organizar el traslado de los residuos orgánicos desde los espacios del Centro a la compostera.
			Establecer lugares fijos para las papeleras
			Coordinación con el equipo de comedor
			Coordinación con las familias implicadas en el proyecto.
			Mantenimiento de la compostera.
	Fomentar la separación de residuos y el reciclaje en las aulas.	C	Trabajar con el alumnado y el profesorado para que se lleve a cabo una correcta separación de residuos y que sea el alumnado el que lo saque a los cubos correspondientes.
	Establecer nuevos mecanismos para reducir los residuos.	C	Establecer nuevas campañas para la reducción de todo tipo de residuos.

Alimentación	Alimentando otros modelos.	C	Volver a impulsar este proyecto en las aulas (recuperarlo y ver en qué consiste y llevarlo a cabo).
	Recogida de alimentos en colaboración con la RRAR.	C	Realizar al menos una campaña de recogida de alimentos para el banco de alimentos de Rivas.
	Continuar con el grupo de consumo en el contexto actual.	C	Valorar requisitos y necesidades para reimpulsar el GC en Hipatia o fomentar su uso en un lugar alternativo.
Activismo: Ecolegas	Organización Ecolegas curso 23-24.	C	Potenciar y dar a conocer la figura de ecolegas a toda la comunidad .
			Establecer dos reuniones anuales intercentros.
			Continuar impulsando la figura de ecolegas de aula.
			Impartir formación por parte de los ecolegas sobre temas medioambientales a las diferentes aulas.
			Buscar formación para los ecolegas a distintas instituciones.
	Organización de acciones.	C	Impulsar Proyectos de Innovación con contenido ecosocial.
			Participar en algunas campañas solidarias.
			Difundir nuestras acciones en encuentros como Cocienciarte.
	Planificar acciones conjuntas entre Ecolegas de Infantil, Primaria y Secundaria.	P S	Encuentro ecosocial con otros centros de FUHEM.
			Evaluación: Evaluparty.
Proponer actividades para toda la Comunidad Educativa por el Día de la Biodiversidad y otras Efemérides similares.			
Crear un lugar de encuentro entre todo el alumnado que participa en distintos ámbitos del centro (Ecolegas, grupo feminista, alumnos ayudantes...).	S	Participar en el proyecto de innovación.	
		Coordinación con alumnado de Artes.	
		Compra de materiales y ejecución.	
Aula Viva.	Consolidar su uso.	C	Gestionar la puesta en marcha técnica y organizativa del Aula Viva. Implementación de la programación vertical, elaboración de nuevos materiales y recursos, difusión...
	Extender su uso más allá del Aula	C	Seguir colaborando con la Fundación Juan XXIII.

	Viva.		Coordinación con el AFA y Rincones Verdes para darle una mirada ecosocial a los patios.
			Coordinación con el Centro de Educación Ambiental Chico Mendes.
	Celebrar efeméride.	C	Realizar actividad por el Día de la Biodiversidad en el aula viva para todo el Centro.
	Difundir el Proyecto de Aula Viva.	C	Difundir nueva sección web entre la Comunidad Educativa y fuera del centro. Publicar noticias en Newsletter y redes sociales.

1.6. PROA+ 21-23

1. Introducción

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo PROA+ se plantea con carácter plurianual, 2021-2024. Se desarrolla a través de mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Comunidades Autónomas con financiación de la Unión Europea. La finalidad es mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo. Estas actuaciones han de implicar a la globalidad del centro y ser abordadas desde una perspectiva inclusiva que mejore el clima escolar y cambie las expectativas sobre el futuro escolar de todo el alumnado.

2. Objetivos del programa

El programa PROA+21-23 pretende establecer cambios en la cultura y clima del centro mediante la adopción de formación, recursos y asignaciones económicas que permitan implantar estrategias, acciones, actividades y actitudes de manera planificada, por fases, y que engloban ámbitos de reflexión y ámbitos de acción encaminados a:

- Adaptarse a la diversidad del alumnado, especialmente al alumnado en circunstancias de vulnerabilidad.
- Potenciar un clima inclusivo en el centro y generar expectativas positivas para todo el alumnado.
- Contar con profesionales de la educación más comprometidos, capaces y eficientes.
- Mejorar la capacidad de gestión, de organización y de respuesta de las necesidades del colegio.
- Abrirse a nuevas experiencias y relaciones con el entorno del colegio.
- Incorporaciones a la cultura del centro que permitan alcanzar el éxito educativo del alumnado.
- Estar abierto a compartir y acceder a buenas prácticas que le permitan ir transitando por el ciclo de mejora continua.

3. Organización

- Equipo directivo: responsables del proyecto PROA +2123.

- Administración: persona responsable de centralizar, organizar y archivar adecuadamente en el expediente PROA+ la documentación económica del Programa.
- Coordinadora PROA: colaborará con el Equipo Directivo en la coordinación de actuaciones, seguimiento de actividades, gestión de espacios, tratamiento de datos y elaboración de la memoria anual.
- Equipo impulsor: impulsar el programa. Dar a conocer, poner en marcha líneas de acción y evaluar y dar continuidad a las actuaciones de las actividades palanca.
- Claustro de profesores: agentes facilitadores de cambio. Contacto estrecho con alumnado y familias. Traslado de datos, información, incidencias, etc.
- Alumnado, familias: agentes de cambio y receptores de cambio.

4. Estructura

El Programa PROA+ se estructura en torno a cinco líneas estratégicas, inspiradas por los principios pedagógicos PROA+, sobre las que los centros tendrán que focalizar sus actividades palanca en un Plan de mejora:

- 1.Línea estratégica E1. Actividades para seguir y 'asegurar' condiciones de educabilidad.
- 2.Línea estratégica E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- 3.Línea estratégica E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.
- 4.Línea estratégica E4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
- 5.Línea estratégica E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.

5. Plan de actuación para el curso 23-24

Al pertenecer al Itinerario B, en el curso 23-24 tenemos como actividades preceptivas las palancas A101 'Evaluación de barreras', A501 'Gestión del cambio' y la A550 'Plan de acogida del profesorado'.

El plan de Actividades Palanca 23-24 se completará con aquellas actividades que vamos a poner en marcha según la asignación económica que recibamos a nuestra Propuesta de objetivos y PAP para el curso 2023/24 enviada en junio de 2023. Esta propuesta la realizamos atendiendo a nuestras necesidades derivadas de la vulnerabilidad, determinando como prioritarias la atención a la diversidad, el refuerzo, la educación socioemocional y la inclusión educativa. El objetivo es trabajar para lograr el éxito escolar y la generación de expectativas positivas de todo el alumnado.

Centro: CEM HIPATIA FUHEM	Código: 28072211	DAT: Este	
Objetivos Singulares de centro e indicadores de evaluación	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca (código y denominación exacta según catálogo)	
<p>Objetivo singular de centro 1 y sus indicadores CONSEGUIR UN ENFOQUE RESTAURATIVO Y PREVENTIVO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y EN LA CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL CLIMA EXISTENTE. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducir el porcentaje de alumnado con fracaso escolar. - Analizar el alumnado que recibe las actividades de refuerzo. - Reducir el abandono temprano escolar. - Número de participación del alumnado implicado. - Aumentar el nivel de satisfacción en relación al sentimiento de pertenencia, inclusión y del clima de convivencia existente en el ámbito educativo. - Evaluar el grado de aplicación de un programa vertical (desde infantil hasta secundaria) de Habilidades sociales y gestión emocional que ayude al alumnado más vulnerable en las relaciones sociales y en la resolución pacífica de conflictos. - Evaluar el grado de aplicación de actividades de enriquecimiento vinculadas a proyectos de investigación y experimentación acorde a sus intereses y motivaciones para alumnado con altas capacidades. - Evaluar el grado de aplicación de sensibilizaciones en las etapas obligatorias para trabajar con todo el alumnado temas como el acoso escolar, la inclusión del alumnado perteneciente al colectivo LGTBI+, etc. 	<p>E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro).</p> <p>E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p> <p>E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.</p>	A405. GRUPOS INTERACTIVOS	
	<p>E1. Actividades para seguir y 'asegurar' condiciones de educabilidad.</p> <p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p>	A230. ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS.	
	<p>E1. Actividades para seguir y 'asegurar' condiciones de educabilidad.</p> <p>E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro.</p> <p>E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.</p>	A580. CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS.	
			A501. GESTIÓN DEL CAMBIO
			A101. EVALUACIÓN DE BARRERAS.

<p>- Evaluar el grado de ejecución de una programación y un banco de recursos de juegos y dinámicas inclusivas y educativas para los patios.</p>		
<p>Objetivo singular de centro 2 y sus indicadores FOMENTAR LA APERTURA, PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS E HIJAS Indicadores: - Aumento del número de familias que solicitan ayuda o asesoramiento al departamento de orientación. - Aumento de la asistencia a familias (número de derivaciones, reuniones y entrevistas con las familias). - Aumento del número de familias que participan de espacios y recursos que se ponen a su disposición. - Aumento de grupos de familias que aportan al colegio sobre distintas temáticas de interés para el alumnado y el centro escolar. - Identificación de alumnado en situación de vulnerabilidad por nivel/etapa educativa. - Asistencia de alumnado a los programas de compensación educativa o refuerzo escolar.</p>	<p>E1. Actividades para seguir y 'asegurar' condiciones de educabilidad.</p>	<p>A 103. FAMILIAS A LA ESCUELA, ESCUELA DE FAMILIAS.</p>

<p>Objetivo singular de centro 3 y sus indicadores OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el grado de impacto valorando a través de cuestionarios de satisfacción la participación e implicación de los agentes que conforman la comunidad educativa, esto es, alumnado, familias, profesorado y equipo directivo. • Analizar el nivel de satisfacción de la acogida del nuevo profesorado al centro a través de cuestionarios. • Evaluar el grado de ejecución de: actividades de cohesión en la incorporación del nuevo profesorado, de reuniones informativas y de realización de documentos con información para que el recién llegado al centro conozca las características y funcionamiento del centro educativo. • Recoger información a través de cuestionarios sobre la percepción de un clima de confianza entre las personas que trabajan en el centro educativo (tanto pertenecientes al equipo docente como el resto de personal). 	<p>E1. Actividades para seguir y 'asegurar' condiciones de educabilidad.</p> <p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.</p> <p>E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.</p>	<p>A A550. PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO.</p>
--	--	---

1.7. PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
Presentar la figura de coordinación de bienestar y protección.	Informar a las familias y al alumnado.	C	Presentarse ante las familias en las reuniones iniciales de curso. Presentarse ante el alumnado a través de las tutorías.
	Crear un canal de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.	C	Crear un espacio en la web del centro. Crear una dirección de correo.

Contribuir a la mejora de la convivencia del centro.	Promover planes de formación entre alumnado y profesorado.	C	Planes sobre sensibilización del acoso escolar. Planes sobre la formación en habilidades de autonomía personal, gestión emocional y habilidades sociales.
	Fomentar la resolución pacífica de conflictos entre alumnado.	C	Gestión de conflictos entre iguales a través del diálogo y prácticas restaurativas.
	Fomentar el respeto hacia la diversidad.	C	Planes sobre sensibilización de la diversidad personal, cultural o sexual.
	Coordinar el plan de convivencia.	C	Actualización del plan de convivencia. Difusión entre la comunidad educativa.
Fomentar la educación en valores y hábitos saludables.	Promover medidas de bienestar y buen trato y uso responsable de las nuevas tecnologías.	C	Acciones para la detección de situaciones de riesgo por idea o conductas autolesivas o autolíticas. Acciones para la detección de situaciones de riesgo por acoso escolar. Actividades formativas sobre el uso responsable de Nuevas tecnologías. actividades formativas sobre los riesgos de las redes sociales.
	Fomentar hábitos de alimentación saludables.	C	Actividades formativas sobre alimentación saludable. Participación en programas de alimentación saludable.
Establecer coordinaciones con diferentes agentes educativos y de protección	Coordinar los casos que requieran intervención con Servicios Sociales.	C	Aplicación de protocolos. Comunicación fluida a través de varios canales con los servicios sociales de Rivas.
	Dar a conocer los diferentes protocolos de prevención y protección.	C	Compartir la aplicación de los distintos protocolos a de actuación ante casos de violencia, especialmente el protocolo de acoso escolar
	Promover la comunicación con las fuerzas de seguridad y protección cuando esto sea necesario.	C	Aplicación de protocolos y comunicación con agentes de enlace y otras representantes de las fuerzas de seguridad.
	Promover la comunicación con agencias de protección de datos cuando esto sea necesario.	C	Aplicación de protocolos y comunicación con la agencia de protección de datos ante la difusión de contenidos sexuales o violentos

1.8. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

ACCIÓN FORMATIVA GENERAL	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
- Mejora de la competencia lingüística para el profesorado.	Infantil, Primaria y Secundaria	Segundo y tercer Trimestre
- Formación sobre DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
- TGD: Centros de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA.	Infantil y Primaria	Primer Trimestre
- Formación sobre Coordinación de Bienestar y protocolos.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
- Formación en Raíces.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
- Formación ofrecida por FUHEM.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso

1.9. PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

3 años		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
A tu ritmo	L - X	16:00 A 17:00
A tu ritmo	M- J	16:00 A 17:00
Inglés	L - X	16:00 A 17:00

4 años		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
A tu ritmo	L - X	16:00 A 17:00
A tu ritmo	M- J	16:00 A 17:00
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00

Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Multideporte	L - X	16:00 A 17:00
Multideporte	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Natación	Lunes	12:35 A 13:35

5 años		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
A tu ritmo	L - M	16:00 A 17:00
A tu ritmo	M- J	16:00 A 17:00
Inglés	L - M	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Multideporte	L - X	16:00 A 17:00
Multideporte	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - j	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Natación	Miércoles	12:35 A 13:35

1º Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00

Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Baile	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	13:30 A 14:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Natación	Martes	12:35 A 13:35
Inglés	L - X	13:15 A 14:15
Diverciencia	L - X	13:30 A 14:30

2° Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Baile	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	13:30 A 14:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Natación	Jueves	12:35 A 13:35

Inglés	L - X	13:15 A 14:15
Diverciencia	L - X	13:30 A 14:30

3° Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Baile	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	13:30 A 14:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Inglés	L - X	13:15 A 14:15
Diverciencia	L - X	13:30 A 14:30

4° Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00

Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	L - X	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Inglés	M - J	12:30 A 13:30

5° Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	L - X	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Inglés	M - J	12:30 A 13:30

6° Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00

Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	L - X	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Inglés	M - J	12:30 A 13:30

2. EDUCACIÓN INFANTIL

2. EDUCACIÓN INFANTIL

2. 1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

Para acoger de una forma amable y respetuosa al alumnado y familias que se incorporan por primera vez al centro, planificamos el programa de acogida. Las familias son informadas de esta organización a través de una circular que se les envía a mediados de julio indicando el grupo y el orden de los turnos asignados para los primeros días, junto con unas orientaciones que facilitan el proceso de incorporación al centro. Además, antes del inicio de curso, se realiza una primera reunión de familias para que conozcan al profesorado y las pautas y orientaciones de los primeros días, así como para resolver dudas. Los agrupamientos se elaboran teniendo en cuenta la información aportada por las familias en el cuestionario del Departamento de Orientación, el cual lo rellenan de manera digital al realizar la matrícula. De esta manera el primer criterio que tenemos en cuenta es el aspecto socioemocional ya que todo el alumnado estará con alguien que conoce (a no ser que no se de este criterio), y después se compensan los grupos con aspectos que tienen que ver con el desarrollo madurativo, el sexo, el semestre en el que han nacido. Durante las primeras semanas, se prioriza cuidar las aulas de primero de E. Infantil siendo en todo momento dos personas en el aula, para poder atender de la mejor manera posible a todo el alumnado y no sobrecargar a las tutoras de esos grupos. Además de las tutoras se cuenta con el apoyo de la especialista de Inglés, el refuerzo de la etapa, la PT, la AL, la orientadora de infantil, así como el coordinador de etapa y la jefa de estudios.

Las familias acceden al centro hasta las aulas por la puerta principal del edificio de infantil o por la puerta que da al patio sur y al parking del polideportivo Supera, ambas entradas se abren minutos antes de la hora de entrada y se cierra 15 minutos más tarde para que dé tiempo a las familias a irse. A la hora de la salida se procede de la misma manera. De estas funciones se encarga el conserje de infantil.

Desde este curso, y teniendo en cuenta la normativa, a excepción de casos particulares, por primera vez en la trayectoria de Hipatia, el profesorado de infantil realizará ciclo con su grupo, lo que hace que retomemos y demos un mayor peso al plan de acción tutorial, por lo que tendrá en cuenta a la hora de planificar determinadas reuniones.

La organización de las reuniones se planifica trimestralmente, y se comparte mes a mes, cada semana de manera general, se mantiene una reunión de ciclo (los jueves), otra de nivel (lunes) y otra con la orientadora (cada miércoles con un nivel), y aproximadamente un claustro al trimestre en horario de tarde, aunque durante septiembre y octubre en especial se ha dotado de más tiempos para poder reflexionar y realizar las programaciones.

Planificamos trabajar a través de proyectos, ya que es la metodología que más se ajusta a nuestra forma de entender la educación. La organización de los espacios en nuestra etapa se considera potencialmente educativa, su organización se orienta hacia la satisfacción de las necesidades y atención a los intereses del alumnado y, por lo tanto, se planifican y evalúan. Se da prioridad a momentos de juego y se tiene en cuenta equilibrar el tiempo de cada actividad y alternar tiempos de movimiento con tiempos de más calma, combinando actividades lúdicas con actividades que requieran mayor grado de atención y reflexión, estableciendo periodos cortos para la realización de las diferentes actividades, ofreciendo unas rutinas y proporcionando un ambiente relajado y seguro. Se contemplan tiempos para el diálogo tranquilo, la exposición y la reflexión de lo trabajado, como mínimo al inicio y al finalizar la jornada, más un trabajo manipulativo del desarrollo curricular, el trabajo individual y el juego libre. Se cuida especialmente los tiempos de transición entre actividades.

Los criterios a la hora de sustituir al profesorado cuando no acuden al centro por alguna razón afecta primero a las personas que tienen tiempo de trabajo personal (dedicación), después la persona de apoyo del centro, después las personas que imparten alguna especialidad, siendo el último recurso utilizar a las personas que asumen alguna coordinación. A la hora de tomar determinadas decisiones organizativas para sustituir se tiene también en cuenta las características y/o necesidades determinadas de los grupos y las personas referentes para estos. Se intenta compensar la pérdida de refuerzos o tiempos de dedicación, aunque es un aspecto bastante difícil de llevar a cabo siempre debido al gran número de ausencias. En el caso de los patios, cuando alguien falta por 'asuntos propios' cambiará el patio con alguna compañera del nivel, si la ausencia es por baja o permisos la sustitución se cubre con el propio equipo teniendo como referencia un listado por orden alfabético.

2.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

Para establecer los horarios se han tenido en cuenta la legislación vigente, así como criterios valorados positivamente en cursos anteriores. Como en el curso pasado, se ha dividido la jornada escolar en sesiones de 45 minutos de duración, coincidiendo con las franjas de horarios de primaria, lo que facilita la organización de profesionales que comparten etapas, así como el reparto equitativo de apoyos, especialidades y tiempos de trabajo personal. Esto hace posible que todas las sesiones de psicomotricidad sean de 1,5 horas ocupando dos franjas horarias consecutivas y que en muchas ocasiones el apoyo pueda ser de 1,5 horas.

Se realizan dos horarios diferentes, uno para el tiempo que hay jornada intensiva, donde se prioriza que los refuerzos estén en el nivel de tres años, y donde la especialista de inglés realiza funciones de refuerzo. Es posible que durante junio también se realicen modificaciones en los horarios priorizando los refuerzos en las aulas cuyo alumnado precise mayor refuerzo.

Los criterios del horario de octubre a mayo son los siguientes:

El lunes a primera hora, todos los grupos son recibidos por sus tutoras, el resto de la semana también, a excepción de tres grupos de 3° E.I. y uno de 2° que un día a la semana tienen inglés a primera hora y les recibe la especialista.

El reparto de los refuerzos en los niveles es el siguiente: las aulas de primero de E.I. tienen dos en las sesiones de psicomotricidad, uno por la tarde, dos de una tutora de su nivel (mientras el alumnado de esta tiene inglés) y otro más. Las aulas de segundo de E.I. tienen cuatro refuerzos de la misma persona y otro más de una tutora del nivel (mientras el alumnado de esta tiene inglés). Los grupos de tercero de E.I. tienen tres refuerzos de la misma persona y dos más de una tutora del nivel (mientras el alumnado de esta tiene inglés).

Las personas que tienen alumnado que asiste al aula TGD son liberadas una sesión a la semana para que puedan reunirse con la PT/ orientadora del aula o para poder elaborar documentación o materiales.

Se libera a una profesora una sesión semanal para que pueda tener reuniones de coordinación ecosocial y a otra para que pueda tener realizar las funciones de TNP.

Todas las personas del equipo, incluidas la especialista de inglés y la persona de apoyo tienen una sesión de 45 minutos semanal liberada para realizar tareas relacionadas con su aula o el centro, el nivel de 5 y 4 años las tiene cuando su grupo está en una de las sesiones de inglés, y el nivel de 3 en una sesión de la tarde.

Respecto a las especialidades, se han distribuido atendiendo al desarrollo evolutivo de cada nivel. Inglés es llevado a cabo por la misma persona en todos los niveles, realizando 3 sesiones en 3 años, y dos sesiones en 3 y 4 años. Además, se cuenta con un auxiliar de conversación para la etapa que acompaña a la especialista una sesión semanal en 3 y 4 años y dos sesiones en 5 años. La especialidad de música es asumida por las tutoras y la psicomotricidad en 4 y 5 años también, en 3 años permanece la tutora con un apoyo (psicomotricista) lo que permite atender mejor al grupo y poder realizar sesiones de mejor calidad.

En todos los niveles se ha dejado en la misma franja horaria sesiones donde no tiene especialidad o refuerzo para que se puedan organizar actividades del nivel (si así lo consideran).

Los horarios de refuerzo educativo se asignan teniendo en cuenta que no coincidan con la especialidad de inglés, ni en momentos donde el alumnado con NEE del aula tiene sesiones de terapia externas. Posteriormente se fijan las sesiones de atención individualizada de las especialistas de AL y PT.

2.1. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL:

2.1.1. Plan de actuación para toda la etapa de Infantil:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL		
<p>Seguir adaptando los documentos oficiales y la práctica educativa a la nueva normativa</p> <p>Reflexionar y consensuar la metodología que llevamos a cabo y promover modificaciones en la misma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir el modelo de documento de las Unidades de Programación Didáctica valorando / revisando diferentes modelos. ● Dar continuidad a la secuenciación de los saberes básicos en los diferentes niveles. ● Revisar ritmos, materiales y planificaciones de cara a la nueva organización de ciclo (continuidad de la tutoría durante los tres cursos) ● Incluir acciones DUA en las programaciones ● Consensuar los criterios de evaluación de cada uno de los niveles para que se mantengan independientemente de los criterios personales. ● Utilizar el recurso del Drive como herramienta para recoger toda la documentación/informaciones del ciclo. ● Establecer tiempos de reflexión y debate sobre diferentes metodologías activas (que se llevan en el centro o no). ● Revisar las actuaciones que llevan a cabo en los diferentes niveles intentando dar coherencia. ● Difundir el material audiovisual en monográficos según el acuerdo 	<p>Todo el curso</p> <p>Uno por trimestre</p>

<p>Difundir el material audiovisual de las diferentes prácticas que llevamos a cabo para trabajar aspectos metodológicos de lógico matemáticas, lectoescritura y desarrollo motor.</p> <p>Recuperar la instalación artística en el vestíbulo del edificio de infantil para abordar la identidad de grupo y la convivencia en nuestra etapa y entre toda la comunidad educativa que la compone.</p>	<p>del curso 22-23 (uno por trimestre).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir en el equipo qué instalación realizar. • Organizar la instalación (materiales, espacios y tiempos). 	<p>1er o 2º Trimestre</p>
--	--	---------------------------

2.1.2. Plan de actuación concretado por niveles:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
1º curso		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar materiales manipulativos para el aula valorando la posibilidad de incluir a las familias, dando así respuesta al DUA y las necesidades del alumnado TGD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar tiempos en el nivel para elaborar materiales manipulativos. • Organizar, si se ve oportuno, talleres/ encuentros con familias para que colaboren en la elaboración/aportación de materiales. 	<p>2º y 3º Trimestre</p>
2º curso		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la convivencia, el respeto y el autocuidado y cuidado de los iguales. • Continuar poniendo en práctica, en el aula las propuestas de pedagogías activas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programar sistemáticamente dinámicas y actividades que favorezcan el respeto y el autocuidado y cuidado de los iguales. • Rescatar las propuestas de cursos anteriores que han funcionado. • Buscar propuestas/ materiales nuevos de pedagogías activas. • Valorar y reflexionar sobre nuestra práctica diaria. 	<p>Todo el curso</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el intercambio y diálogo entre las docentes del nivel para establecer dinámicas ajustadas a las realidades y ritmos de las aulas. 	
3° curso		
<ul style="list-style-type: none"> Poner en marcha distintas actuaciones y estrategias metodológicas para dar continuidad a lo trabajado en cursos anteriores. Trabajar la cohesión de cada grupo, para conseguir una convivencia tranquila, y amable, cuidando la relación con las familias. Ajustar las reuniones de familias a la realidad del nivel de 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar continuidad a lo trabajado en cursos anteriores. Programar sistemáticamente dinámicas y actividades que favorezcan la cohesión y convivencia. Modificar el contenido de la reunión de familias de 5 años. 	Todo el curso

2.2. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Agrupamientos.	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado de 1º El se agrupa teniendo en cuenta los criterios tradicionales (sexo, fecha nacimiento) y criterios socioafectivos que mejoran la convivencia (centro procedencia, vínculos afectivos etc.) y educativos como por ejemplo modalidad de educación: centro preferente TEA. <p>Para organizar el refuerzo y el enriquecimiento grupal e individual se adoptan diferentes agrupamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizan desdobles de grupo para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrollan agrupamientos flexibles dentro del aula atendiendo a los criterios del AC, GGII, actividades interniveles, etc. Criterios comunes son el vínculo afectivo, puntos fuertes y débiles observados que alientan la mentalidad de crecimiento, el conocimiento de la diversidad social etc.

Horarios flexibles y espacios adaptables.	<ul style="list-style-type: none"> ● El horario se configura teniendo en cuenta: las salidas del alumnado con nees a los CAT; el apoyo específico ofrecido por la maestra de PT y AL; las especialidades (inglés y psicomotricidad), los recursos humanos destinados al refuerzo para que estén dentro del mismo nivel y se ofrezca una distribución temporal lo más homogénea posible entre las distintas rutinas y los distintos días y la organización del alumnado con AGD respecto a los apoyos recibidos fuera del aula de referencia. ● Las distintas rutinas dentro del aula pueden alterarse atendiendo a las características del grupo. ● Los distintos espacios del centro y fuera de él son espacios habitables para continuar promoviendo situaciones de aprendizajes que favorezcan el desarrollo-aprendizaje del alumno y su currículo.
Adecuación de objetivos, selección de contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> ● La programación de este curso tiene en cuenta la nueva normativa, los resultados obtenidos en la evaluación inicial, las necesidades de alumnado con características compatibles con AGD y las necesidades socioafectivas que desde el curso pasado se vienen observando en el alumnado.
Organización de contenidos en ámbitos integradores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Para atender a la nueva normativa introduciendo actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas se continúa trabajando principalmente a través del ABP, además de algunos aspectos propios del AC y metodología TEACCH para el alumnado con características compatibles con AGD. ● Se atienden a otras propuestas como ambientes de aprendizaje para dar coherencia educativa al desarrollo neurológico del alumnado. ● Teniendo en cuenta la nueva normativa se da continuidad al acercamiento al DUA iniciado otros cursos.
Estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se continúan utilizando el aprendizaje entre iguales; aproximación al aprendizaje dialógico y resolución de problemas. ● Entre las distintas opciones metodológicas el juego continúa teniendo un papel relevante ya sea como juego de mesa o juego con material desestructurado, por ejemplo. ● Aproximación a la docencia compartida: los apoyos específicos PT y AL desarrollan sus funciones dentro del aula.
Actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se continúa progresando en el desarrollo de actividades multinivel.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se continúan ofreciendo materiales que promueven el desarrollo y aprendizaje, materiales que permitan la vivenciación de los aprendizajes: regletas, objetos en 3d, juegos adaptados a los contenidos curriculares etc. y que cuidan la perspectiva de género, el cuidado al planeta y las personas etc. ● Hay material específico para el alumnado que se ha percibido más vulnerable y para alumnado que precisa un material específico por ejemplo para la comunicación o el propio de la metodología TEACCH.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se atienden a las últimas investigaciones para determinar el uso de materiales como pantallas, material natural, real, etc. ● Se favorece el uso de material de juego que favorezca una percepción más diversa de la realidad: muñecos con diversidad funcional, etc. ● Se utilizan y se continúan desarrollando distintos materiales que ofrecen estructura a la práctica educativa y argumentan las orientaciones que el equipo ofrece a las familias.
Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizan evaluaciones basadas en la observación continua en diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje por diferentes profesionales. ● Se estructuran distintos espacios y tiempos para que estas observaciones sean compartidas y reflexionadas. ● Se ofrecen orientaciones al inicio de curso para que la información que se recoja de dichas evaluaciones sea fiable y válida, de tal manera que represente lo mejor posible el desarrollo y capacidad del alumnado. ● Se progresa en aspectos de evaluación propios del DUA.
Medidas de enriquecimiento y profundización AACC y precocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Entre los materiales adquiridos el curso pasado se encuentran aquellos destinados a completar la oferta educativa ordinaria, por ejemplo, para promover el análisis y la creación para el alumnado con un perfil compatible con AACC, además de los tradicionales como bibliografía especializada. ● Se ofrecen tareas con mayor grado de dificultad y extensión que las de su grupo clase; actividades que le supongan desafíos cognitivos, así como retos personales y escolares. ● Se realizan agrupamientos que permitan fortalecer los puntos débiles. ● Se proponen tareas: <ul style="list-style-type: none"> - Que permitan distintas posibilidades de realización y/o expresión. - Que contengan diferentes grados de dificultad y realización. - Que puedan ser elegidas libremente por el alumno y alumna. - Que sean diversas para trabajar un mismo contenido.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Adaptaciones curriculares significativas	<p>Solo en aquellos casos que sea preciso y cuando las MOAD no sean suficientes.</p> <p>Se encuentran enmarcadas dentro de la programación de proyectos, ámbitos de desarrollo y unidades didácticas de tal manera que se facilita una mayor inclusión, coherencia y coordinación vertical y horizontal entre los diferentes profesionales. La organización, currículum y metodología de la etapa tanto por normativa como por el desarrollo concretado en el centro reduce la necesidad de realizar adaptaciones curriculares significativas.</p> <p>Coordinación con los profesionales externos que colaboran en el proceso educativo del alumnado.</p>
Apoyo específico	El alumnado con NEAE recibe apoyo específico al proceso de enseñanza-aprendizaje para atender sus necesidades curriculares y/o sus dificultades asociadas a la condición personal del alumno o alumna.
Adaptaciones curriculares de acceso	Se aplican dentro del grupo aula adaptándola al mismo para facilitar la inclusión y las bondades de la medida para que todo el alumnado pueda beneficiarse.
Flexibilización de las enseñanzas.	En aquellos casos en los que se determine que esta medida beneficia al alumnado se podrá flexibilizar el tiempo de permanencia y prolongar un curso adicional la escolarización.
SAED	Siguiendo las directrices actuales marcadas por la Admisión.
IS	2do ciclo: Se cuenta con la participación de una Integradora social durante los patios de media mañana y comedor para promover la convivencia principalmente entre los más vulnerables.

2.3. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
FOMENTO DE LA LECTURA			
<p>Establecer una rutina placentera de lectura diaria por parte del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimiento de una rutina diaria de lectura de cuentos en pequeño o gran grupo. ● Favorecer tiempos y espacios adecuados para la manipulación libre de cuentos, revistas, comics... ● Lectura diaria de la lista de aula (en cada nivel se realiza atendiendo al momento evolutivo, en 3 años la lista va acompañada de la fotografía, en 4 solo en nombre y 5 años aparecen los apellidos) ● Lectura de carteles o textos siempre que la situación lo propicie 	<p>Todos los niveles.</p> <p>Todos los niveles.</p> <p>Todos los niveles (secuenciado)</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Fomentar el interés por la lectura como actividad de ocio y disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un rincón de lectura dando cabida a la motivación de consulta. ● Préstamo de libros cada viernes: Biblioteca de aula ● Registro de libros que se llevan cada viernes con breve comprensión de estos (leemos, comprendemos y escribimos y/o dibujamos). ● Incorporación de revistas actuales a la biblioteca del aula que se acerquen a sus intereses. ● Hacer un carnet de biblioteca, con él según vayan leyendo libros irán registrándolos. ● Listado de cuentos. ● Rincón de la información, donde se depositan libros, o murales relacionados con el proyecto que se esté investigando. 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>

<p>Aplicar diferentes modelos lectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporación del tutor o la tutora, como modelo y ejemplo, a las rutinas de lectura. ● Continuar llevando a la práctica lecturas compartidas con alumnado de otras etapas ● Leer el resto de la clase pequeños textos (postal, cuento, noticia...) <p>Lectura por parte del adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antes: ideas e hipótesis sobre lo que vemos antes de leerlo, viendo la portada qué título le pondrían. ● Durante: ¿qué crees que va a ocurrir ahora? ¿Cómo se siente el personaje? ● Después: preguntas referentes a la comprensión del cuento (¿cuál es el final? ¿Cómo se llama el protagonista? ¿Qué personajes salen? ¿qué quería...?) 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de cuentos por parte de las familias. 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Durante las fechas próximas a la efeméride del día del libro o en tiempos establecidos por los diferentes niveles. Todo el curso</p>
		<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>

<p>Buscar palabras significativas en un texto</p> <p>Fomentar actitudes de respeto y conservación de los cuentos y libros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar diferentes actividades que conlleve poner el foco en buscar palabras (sopa de letras, lectura de textos...) con diferentes niveles de dificultad ● Participación en la elaboración de normas para el cuidado de los libros y cuentos. ● Arreglo de libros deteriorados de las aulas, y desechar aquellos que estén totalmente rotos. 	<p>Niveles de 4 y 5 años</p> <p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>
FOMENTO DE LA ESCRITURA			
<p>Trabajar y mejorar la conciencia fonológica.</p> <p>Conocer los diferentes tipos de texto (narrativos, informativos, literarios, expositivos y prescriptivos) con propósitos claros y destinatarios reales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer en las rutinas de la asamblea momentos en los que se cuentan y comprueban las sílabas de determinadas palabras (partiendo siempre de los nombres de los integrantes el aula) ● Realización de trabajo por rincones para abordar diferentes aspectos relacionados con la escritura: conciencia fonológica, asociación fonema-grafema... ● Partir del propio nombre para practicar la escritura y dar sentido a esta. ● Escritura espontánea de diferentes textos (noticias, recetas, listas, notas, conocimientos previos o finales en el trabajo por proyectos, etc.). ● Escritura guiada: fecha y nombres. 	<p>Todos los niveles</p> <p>Todos los niveles</p> <p>Niveles de 4 y 5 años</p> <p>Nivel de 5 años</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>

<p>Ampliar vocabulario.</p> <p>Trabajar el trazo espontáneo y/o dirigido.</p> <p>Mejorar la presentación y la grafía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de cuentos (por parte del adulto, de manera individual...). ● A través de las actividades realizadas en los rincones con palabras relacionadas con los proyectos y con sus propios intereses. ● Elaborar cuadernos de vocabulario propio del proyecto que se esté trabajando ● Practicar trazos sobre diferentes soportes (arena, harina, papel , suelo..) y planos (horizontal y vertical) utilizando diferentes materiales (tizas, dedo, rotuladores, pinceles, palos....) ● Experimentar diferentes posturas a la hora de realizar trazos (de rodilla, tumbados, sentados en silla, de pie) ● Modelado del alumno-a para una mejora progresiva de sus presentaciones y de la proporcionalidad de las letras, teniendo en cuenta su momento evolutivo. ● Tener momentos libres para escribir de manera espontánea bajo su hipótesis, copiar listas o textos de interés, etc. ● Contar con diferentes soportes y materiales para realizar grafías para respetar los momentos evolutivos y los propios intereses de todo el alumnado. 	<p>Todos los niveles</p> <p>Niveles de 4 y 5 años</p> <p>Todos los niveles</p> <p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Al inicio del curso y al finalizar cada trimestre</p>
---	---	--	--

<p>Reforzar o corregir aspectos necesarios para una buena grafía: postura corporal, prensión del lápiz, posición del folio, etc.</p> <p>Respetar el nivel madurativo en los procesos de aprendizaje de la escritura.</p> <p>Iniciación a la organización espacial del texto y la direccionalidad de los textos</p> <p>Segmentación de frases y palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contar con momentos concretos para realizar trazos con diferentes materiales y en diferentes soportes ● Trabajo específico de la motricidad fina a través de actividades manipulativas: uso de tijeras, rasgado, modelado con masa, ensartables, cosidos, utilización de pinzas, etc. ● Realizar en la evaluación 0 y al finalizar cada trimestre una prueba de evaluación del proceso de escritura para saber en qué fase se encuentra el alumnado de cada aula. ● Respetar el ritmo de aprendizaje y las distintas fases en el alumnado: escritura presilábica indiferenciada, escritura presilábica diferenciada, escritura silábica, escritura silábico-alfabética, escritura alfabética. ● Dotarlos de tiempos para la escritura libre sobre diferentes soportes (pizarra, arena, papel...). ● Modelarlos para que empiecen a escribir siempre por la parte superior izquierda del papel (atendiendo a nuestra manera de escritura). ● Realizar dictados (con diferentes dificultades). ● Dotarlos de tiempos para la escritura libre. ● Escritura de notas para llevar a casa. 	<p>Todos los niveles</p> <p>Todos los niveles y en especial en 5 años.</p> <p>Nivel de 5 años</p> <p>Nivel de 5 años</p> <p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>
---	--	---	---

RELACIÓN DE LIBROS DE LECTURA

LIBRO	TEMPORALIZACIÓN
<p>En infantil, no hacemos una relación de libros de lectura pues son muchos los que se utilizan a lo largo del curso. Nos parece destacable hacer una mención de la selección que realizamos para tener una biblioteca muy completa y de gran calidad, en la contemplamos los siguientes criterios a lo largo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calidad de las ilustraciones y textos (predominando el dibujo al texto). ● Que abarque diferente literatura (poesía, cómic, narrativa, etc.). ● Presentación de diferente tipología de letra (cursiva, imprenta, mayúscula). ● Buen formato (aspecto externo cuidado, cubiertas duras). ● Tamaño adecuado según nivel. ● Exclusión de libros que impliquen algún tipo de discriminación y violencia. <p>En las aulas existe una zona donde se encuentran cuentos para uso autónomo en determinados momentos del día, y además se cuenta con una gran variedad de cuentos para el uso de la biblioteca de aula, donde cada semana el alumnado elige un cuento y se lo lleva a casa. durante el fin de semana. Para llevar a cabo esta actividad, cada nivel tiene su propio modelo de carnet y registro secuenciado a nivel de dificultad. Estos cuentos son propios del aula o aportados de manera voluntaria por las familias (siguiendo un listado dado por las tutoras de sugerencias teniendo en cuenta los criterios citados anteriormente).</p>	<p>Todo el curso</p>

2.4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

ACTIVIDAD	NIVEL
2º CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio generacional (PAMCE) 	<p>1º Y 2º</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Programa Canal Educa (PAMCE) 	<p>2º</p>

● Matinales de Cine (PAMCE)	1°, 2° y 3°
● Ruta por la Laguna de 'El Campillo" (PAMCE)	3°
● Teatro 4° Pared 'Ábrete Sésamo"	1°
● Teatro 4° Pared 'En el bosque"	2°
● Teatro 4° Pared 'Tá"	3°
● Salida con pernocta a la granja	1°, 2° y 3°
● Actividades relacionadas con el proyecto trabajado	1°, 2° y 3°

2.5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial se realiza durante la mayor parte del tiempo lectivo y en los distintos momentos de interacción con el alumnado. Es esta etapa, por tanto, la acción tutorial tiene un carácter más transversal y continuo.

Los momentos de asamblea y las tutorías con las familias pueden considerarse, no obstante, como un espacio privilegiado y determinante para desarrollar la acción tutorial.

También en los espacios menos reglados como el patio o los momentos de juego libre, tutores y tutoras pueden obtener una valiosa información sobre el grupo y cada uno de los alumnos y alumnas, que les permiten acompañar con más calidad su proceso de aprendizaje y desarrollo. Consideramos, no obstante, necesario, que se establezca un tiempo específico con el alumnado, además de la asamblea, para desarrollar actividades específicas de acción tutorial.

Otro momento importante para el desarrollo de la acción tutorial son las reuniones del equipo educativo o juntas de evaluación, en la que es posible poner en común las características tanto generales de cada grupo de alumnos y alumnas, como las particulares de cada uno de ellos y que permiten tomar decisiones de intervención.

En esta etapa cobran especial importancia las actuaciones relacionadas con los ámbitos de:

- La convivencia y la resolución adecuada de los conflictos.
- La organización y gestión del aula.
- Las estrategias de aprendizaje.
- El seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El desarrollo socioafectivo.
- La educación para la salud y la educación ecosocial y con perspectiva de género.
- La inclusión educativa y atención a la diversidad.
- La participación familiar y las relaciones familia-escuela

A partir de este curso, algunos aspectos del desarrollo del Plan de acción tutorial precisan ser reflexionados, compartidos y concretados en acciones precisas, ya que las tutoras realizarán ciclo, permaneciendo como tutoras del grupo durante los tres cursos del ciclo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Posibilitar líneas comunes de actuación teniendo como marco común la propuesta pedagógica y el PAT.	- Reuniones semanales de ciclo para aunar criterios y tomar decisiones comunes en torno a la programación anual. - Reuniones trimestrales con el D.O de atención a la diversidad.	Todos los niveles	Todo el curso
Promover reuniones de nivel para facilitar la coordinación entre tutores, equipo de apoyo específico y establecer líneas comunes de actuación.	- Reuniones semanales de nivel para aunar criterios relacionados con la programación de nivel, materiales usados, compartir experiencias, actividades de grupo y actividades relacionadas con Planes y Proyectos a los que pertenece el Centro. - Reuniones durante el 1er trimestre con el EOEP AGD para acompañar el desarrollo del aula AGD.	Todos los niveles Los niveles implicados, con alumnado AGD	Todo el curso
Informar al equipo docente del grupo-aula de las características e informaciones que les puedan ser útiles para el desarrollo de su tarea docente.	- Información entre el equipo docente de nivel de aquellos alumnos/as con mayores dificultades a la hora de resolver conflictos o respecto a progreso en el currículo. - Pautas de formas de actuación comunes en el nivel, para la resolución de conflictos en la intervención con algún alumnado en concreto y con el grupo.	Todos los niveles	Todo el curso
Elaboración y seguimiento de materiales relativos a la acción tutorial y a la evaluación del alumnado del Centro.	- Entrevistas. - Cuestionario inicial.	Todos los niveles	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> - Documentación de matriculación (autorizaciones de toma de imágenes, de suministro de paracetamol, entrega de alumnado, etc.). - Documentos de evaluación. - Tabla puntos fuertes -débiles. - DIAC - Documentos para asesoramiento a familias. - Otra documentación propia de EOEP específicos, flexibilización del alumnado que presenta AACC, etc. 		
<p>Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los informes individualizados de evaluación. - Seguimiento de cada alumno/a, cumplimentación y custodia de la documentación académica individual y del grupo. - Preparación y coordinación de las sesiones de evaluación. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo de ciclo y de nivel sobre el proceso de evaluación (toma de decisiones de cómo evaluar cada ítem). 	Todos los niveles	Todo el curso
<p>Coordinar las actividades del docente que interviene en el grupo en los ámbitos de programación y evaluación, de acuerdo con la propuesta pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de un tiempo de coordinación del profesorado. - Programación de la actividad docente de acuerdo con el currículo de su ciclo y en consonancia con la propuesta pedagógica. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo educativo sobre el proceso de evaluación continua y sobre la promoción del alumnado a la etapa de primaria. - Coordinación de las actividades de apoyo del alumnado con NEE. 	Todos los niveles	Todo el curso
<p>Colaborar en la identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as y el establecimiento de medidas compensadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades previas de diagnóstico y evaluación. - Observación del alumnado a través de escalas de evaluación. - Entrevista con las familias. - Encuestas. - Diagnóstico y evaluación por el D.O. del centro. - Asesoramiento en la elaboración de la solicitud de intervención del alumnado con dificultades de aprendizaje o en situación de desventaja sociocultural. 	Todos los niveles	Todo el curso

Participar en la aplicación de estrategias, programas y estrategias que se adopten para el tratamiento de alumnos/as con NEAE.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de estimulación lingüística, motriz, patios, conocimiento del idioma, IE, DP etc. - Elaboración de adaptaciones curriculares. - Reuniones mensuales con la orientadora para el asesoramiento de elaboración de adaptaciones curriculares o tutorías con las familias. 	Todos los niveles	Todo el curso
Establecer planes de tránsito entre las etapas de Infantil y Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de visita a las instalaciones de primaria. - Elaboración de vídeos y conexiones telemáticas entre el alumnado de Infantil y de Primaria. - Realización de actividades que les ayuden al cambio de etapas (U.D. Viaje a Primaria, Fiesta de despedida de la etapa, intercambio de dudas y miedos ante el cambio ...) 	Nivel de 5 años y primer curso de Primaria	3er Trimestre
Coordinación de distintos profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la coordinación con apoyos específicos PT y AL. - Integradores sociales. - PTSC, etc. 	Todos los niveles	Todo el curso

CON RESPECTO AL ALUMNADO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Prevenir, identificar y colaborar en la resolución de las situaciones de riesgo que presenta el alumnado en todos los ámbitos de su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Detección de indicadores de riesgo en los distintos documentos como cuestionario familias para equipo docente, a través de la observación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de pruebas estandarizadas por el equipo docente, mediante la tabla de puntos fuertes/débiles. 	Todos los niveles	Todo el curso

CON RESPECTO AL ALUMNADO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Facilitar una adecuada incorporación y adaptación al centro, el desarrollo de la comunicación y de las interacciones	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de un plan de acogida para el alumnado que se incorpora nuevo durante el curso. 	Todos	Todo el curso, pero intensificado en el primer trimestre.

<p>sociales, así como de la exploración de su entorno físico y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de acogida e integración del alumnado (dinámica de grupos, presentación, conocimiento del Centro, periodo de adaptación...). - Organización del funcionamiento del aula (normas de clase, horarios, responsabilidades, agrupamientos, apoyos...). - Exploración conjunta: dependencias y personal, estableciendo vínculos de afecto y seguridad. - Actividades de inteligencia emocional para hacer sentir al niño/a miembro partícipe del grupo, respetando su propia particularidad y creatividad. - Ofrecimiento del modelo adecuado para la resolución de un conflicto. 		
<p>Realizar un seguimiento personalizado del alumno/a para evitar la aparición de dificultades de aprendizaje, articulando respuestas educativas adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial. - Evaluación continua en juegos y actividades propuestos en el aula a nivel individual, pequeño grupo y gran grupo. - Evaluación trimestral. - Evaluación final. 	<p>Todos los niveles (primer y segundo ciclo)</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Fomentar actividades y actitudes participativas, cooperativas y de relación social, favoreciendo y estimulando al mismo tiempo la educación en valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas de grupo-clase. - Realización de dinámicas de cohesión de grupo. - Trabajo por parejas y tutoría entre iguales para favorecer la ayuda mutua. - Trabajos de equipo. 	<p>Todos los niveles del segundo ciclo</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Fomentar la construcción de una imagen positiva de sí mismo y promover la autonomía y equilibrio personal que faciliten su integración al grupo, así como su desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que favorecen la autonomía del alumnado. - Reparto de responsabilidades. - Uso de las claves visuales para visibilizar los momentos del día. - Toma de conciencia de las emociones propias y ajenas a través de juegos de expresión. - Utilización de refuerzos positivos. - Valoración tanto del esfuerzo como del logro. - Planificación de actividades que favorezcan y potencien destrezas y habilidades sociales (mirarse a la cara cuando se 	<p>Segundo ciclo</p>	<p>Todo el curso</p>

	<p>hablan, ponerse a la altura del que se habla, hablar en un tono adecuado, sentirse escuchado).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y consenso de las normas de clase. - Estructuración de las rutinas. - Planificación de juegos y actividades que permitan expresar sentimientos y emociones. - Ignorar las llamadas de atención inadecuadas. - Mostrar los logros al grupo. - Dar la oportunidad de cambiar una conducta para mostrar que se sabe hacer de forma adecuada. 		
Realizar propuestas educativas para atender a la diversidad del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades que permitan la inclusión de los alumnos/as: más tímidos, inquietos, menos integrados, etc. - Elaboración de banco de recursos con actividades para atender a la diversidad del aula. - Solicitud de intervención al departamento de orientación ante las dificultades de adaptación. - Coordinación de las medidas de orientación propuestas. - Diseño de actividades que garanticen el éxito del grupo. 	Todos los niveles	Todo el curso
Satisfacer las necesidades de todas las diferencias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada. - Juegos de grupo en el patio. 	Todos los niveles	Todo el curso
Utilizar adecuadamente las instalaciones y el material didáctico, contribuyendo a su conservación y mantenimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Información del uso de materiales. - Planificación y orden de los materiales dentro del aula. - Establecimiento de normas para promover el respeto y cuidado de los objetos. 	Todos los niveles	Todo el curso
CON RESPECTO A LAS FAMILIAS			
OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar y favorecer actitudes de respeto, de colaboración, de participación y de confianza hacia la	<ul style="list-style-type: none"> - Información en las reuniones y en otros documentos de los cauces que tienen de participación en el centro. - Contactos cercanos en entradas, salidas, encuentros para favorecer una buena relación con las familias. 	Todos los niveles	Todo el curso

labor educativa del Centro y entre el alumnado.			
Establecer los cauces y medidas necesarias para una comunicación fluida Familia–Centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Información de las normas de organización, convivencia y disciplina del Centro. - Cumplimiento de las obligaciones contraídas en los compromisos educativos y de convivencia del Centro. - Facilitar al centro la información relevante de su hija o hijo que pueda influir en su proceso de aprendizaje y/o en la toma de decisiones (informes médicos, psicológicos, sociales). - Planificación de entrevistas con el docente. 	Todos los niveles	Todo el curso
Implicar y hacer partícipes a las familias del proceso educativo de sus hijos, informando a las familias de todos los asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as, solicitando colaboración en la resolución de conflictos, interiorización de límites, apoyando y estimulando el aprendizaje en general. Favorecer el conocimiento de la diversidad del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas individuales al inicio del curso. - Reuniones grupales al inicio de cada curso para indicar las pautas metodológicas, la resolución de conflictos, y dar a conocer el proyecto educativo del Centro, y las medidas higiénico-sanitarias. - Reuniones individuales con cada familia. - Informe escrito particular de cada niño/a. 	Todos los niveles	1er Trimestre Todo el curso
CON RESPECTO A LA COORDINACIÓN DEL DOCENTE Y EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN			
OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Posibilitar líneas comunes de actuación teniendo como marco común la propuesta pedagógica y el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones semanales de ciclo para aunar criterios y tomar decisiones comunes en torno a la programación anual. - Reuniones trimestrales con el D.O de atención a la diversidad. 	Todos los niveles	Todo el curso
Promover reuniones de nivel para facilitar la coordinación entre tutores, equipo de apoyo específico y establecer líneas comunes de actuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones semanales de nivel para aunar criterios relacionados con la programación de nivel, materiales usados, compartir experiencias, actividades de grupo y actividades relacionadas con Planes y Proyectos a los que pertenece el Centro. - Reuniones durante el 1er trimestre con el EOEP AGD para acompañar el desarrollo del aula AGD. 	Todos los niveles Los niveles implicados, con alumnado AGD.	Todo el curso

<p>Informar al equipo docente del grupo-aula de las características e informaciones que les puedan ser útiles para el desarrollo de su tarea docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información entre el equipo docente de nivel de aquellos alumnos/as con mayores dificultades a la hora de resolver conflictos o respecto a progreso en el currículo. - Pautas de formas de actuación comunes en el nivel, para la resolución de conflictos en la intervención con algún alumnado en concreto y con el grupo. 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Elaboración y seguimiento de materiales relativos a la acción tutorial y a la evaluación del alumnado del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas. - Cuestionario inicial. - Documentación de matriculación (autorizaciones de toma de imágenes, de suministro de paracetamol, entrega de alumnado, etc.). - Documentos de evaluación. - Tabla puntos fuertes -débiles. - DIAC - Documentos para asesoramiento a familias. - Otra documentación propia de EOEP específicos, flexibilización del alumnado que presenta AACC, etc. 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los informes individualizados de evaluación. - Seguimiento de cada alumno/a, cumplimentación y custodia de la documentación académica individual y del grupo. - Preparación y coordinación de las sesiones de evaluación. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo de ciclo y de nivel sobre el proceso de evaluación (toma de decisiones de cómo evaluar cada ítem). 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Coordinar las actividades del docente que interviene en el grupo en los ámbitos de programación y evaluación, de acuerdo con la propuesta pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de un tiempo de coordinación del profesorado. - Programación de la actividad docente de acuerdo con el currículo de su ciclo y en consonancia con la propuesta pedagógica. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo educativo sobre el proceso de evaluación continua y sobre la promoción del alumnado a la etapa de primaria. - Coordinación de las actividades de apoyo del alumnado con NEE. 	<p>Todos los niveles</p>	<p>Todo el curso</p>

Colaborar en la identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as y el establecimiento de medidas compensadoras.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades previas de diagnóstico y evaluación. - Observación del alumnado a través de escalas de evaluación. - Entrevista con las familias y encuestas. - Diagnóstico y evaluación por el D.O. del centro. - Asesoramiento en la elaboración de la solicitud de intervención del alumnado con dificultades de aprendizaje o en situación de desventaja sociocultural. 	Todos los niveles.	Todo el curso.
Participar en la aplicación de estrategias, programas y estrategias que se adopten para el tratamiento de alumnos/as con NEAE.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de estimulación lingüística, motriz, patios, conocimiento del idioma, IE, DP etc. - Elaboración de adaptaciones curriculares. - Reuniones mensuales con la orientadora para el asesoramiento de elaboración de adaptaciones curriculares o tutorías con las familias. 	Todos los niveles.	Todo el curso.
Establecer planes de tránsito entre las etapas de Infantil y Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de visita a las instalaciones de primaria. - Elaboración de vídeos y conexiones telemáticas entre el alumnado de Infantil y de Primaria. - Realización de actividades que les ayuden al cambio de etapas (U.D. Viaje a Primaria, Fiesta de despedida de la etapa, intercambio de dudas y miedos ante el cambio ...) 	Nivel de 5 años y primer curso de Primaria	3er trimestre
Coordinación de distintos profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la coordinación con apoyos específicos PT y AL. - Integradores sociales. - PTSC, etc. 	Todos los cursos	Todo el curso

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

3. ETAPA DE PRIMARIA

3.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

Este curso, al implantar definitivamente la LOMLOE volvemos a organizar la etapa en torno a tres ciclos de dos niveles cada uno. Para poder dar coherencia a esta estructura organizativa, aunque mantenemos la estructura de una Coordinación de la Etapa y dos de ciclo, se han asignado las labores de coordinación del segundo ciclo a la Coordinación de Etapa que será la encargada de coordinar los aspectos pedagógicos del segundo ciclo. En cuanto a los aspectos organizativos, se repartirá el trabajo entre las tres figuras de coordinación.

Este curso, uno de los cambios más significativos, consensuado el curso pasado con el profesorado ha sido el de mantener al alumnado con el mismo tutor/a dos cursos consecutivos coincidiendo con los ciclos que marca la ley. Consideramos que esta medida nos ayudará a implantar el modelo de adquisición de competencias que propone la LOMLOE durante un ciclo. Por este motivo, 2º, 4º y 6º continúan con su tutor/a del curso anterior salvo dos excepciones relacionadas con el cambio de plantilla.

Seguimos con la organización de los periodos lectivos de 45 minutos que implantamos el curso pasado. En aquellas materias en las que hay más de cinco sesiones semanales (Lengua, Matemáticas e Inglés) se ha procurado hacer coincidir dos sesiones consecutivas los días en los que se repite materia de manera que el profesorado pueda disponer de mayor tiempo para trabajar con diferentes metodologías.

Se han realizado cambios en la carga horaria de las materias, en algunos casos por la entrada en vigor de la LOMLOE, en otros, previa reflexión en los equipos docentes durante el curso 22 23. En este sentido, los cambios por más destacados se dan en las siguientes materias:

- Inglés: todos los grupos cuentan con 5 sesiones de inglés (una sesión más que el curso pasado en 1º, 3º y 5º) excepto 6º que tiene 6 sesiones.
- *Physical Education*: todos los grupos tienen tres sesiones de P.E.
- Educación artística (música y plástica): se da una sesión más de música en 2º, 4º y 6º y una más de plástica en 2º y 4º.

Todos los grupos cuentan con dos refuerzos ordinarios y hemos priorizado que el profesorado asignado imparta clase en ese nivel, siempre que ha sido posible.

En cuanto al programa bilingüe, todos los grupos cuentan con tres sesiones de auxiliar de conversación en 1º, 3º y 5º de Primaria y 4 sesiones de auxiliar de conversación en 2º, 4º y 6º de Primaria. Son 3 las auxiliares que trabajan en la etapa. Se han repartido estas sesiones entre las materias de Inglés y *Science*.

Se mantienen además las siguientes acciones que dan calidad a nuestro proyecto educativo:

- Alumnado voluntario. Es destacable la participación del alumnado en diferentes grupos de forma voluntaria: ayudantes, ecolegas y recreate. Son más de 120 alumnos y alumnas que participan de forma voluntaria en estos grupos que mejoran la convivencia en la etapa, así como la implantación de valores eco-sociales.
- Actuaciones educativas de éxito: se realizan Grupos interactivos en 1º, 3º y 5º, Tertulias dialógicas en 4º y 6º y Lecturas compartidas en 2º. En el caso de Lecturas compartidas, también se realizarán en otros niveles tanto desde el área de Lengua como el de inglés.
- Este curso tenemos tres grupos de enriquecimiento, uno por ciclo, para atender las necesidades del alumnado de altas capacidades.

3.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Como cada curso, la docencia se distribuye teniendo en cuenta aspectos relacionados con el profesorado (las titulaciones de la plantilla, el currículo bilingüe, reducciones, jornadas parciales y preferencias de los docentes) así como aspectos más pedagógicos. En cuanto a estos últimos hemos priorizado que los tutores y tutoras impartan docencia en su nivel y sólo en este, siempre que ha sido posible (salvo en dos casos). De esta forma, se facilita la coordinación de los docentes, así como el conocimiento más profundo del alumnado de nivel.

En cuanto a los criterios establecidos para la elaboración de horarios en la etapa, se han introducido las variables que comento a continuación, aunque, por distintos motivos (reducciones, especialistas, etc.), no siempre se ha podido respetar:

- 1.- Se ha fijado la materia de Lengua tanto en 1º como en 2º los lunes a 1ºh. En el resto de cursos, se ha hecho coincidir la 1º sesión del lunes con el tutor/a siempre que las jornadas laborales lo han permitido. Y hemos marcado como prioritaria la hora de Lengua a 1ºh todos los días en todos los cursos. De esta forma, siempre que ha sido posible, se ha respetado.
- 2.- También se ha fijado una sesión de la materia de Atención educativa los viernes a última hora en todos los cursos de 1º a 4º excepto en aquellos cuyo tutor/a tiene reducción y aquellos en los que hay religión. En 5º y 6º la hemos fijado en todos aquellos grupos en los que ha sido posible.
- 3.- Se ha creado un horario idéntico en las materias de Lengua, Matemáticas e Inglés en dos grupos (5º y 6º) para facilitar una posible flexibilización.
- 4.- Se ha hecho coincidir una hora de Lengua en 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo para que el alumnado de AACC pueda salir a trabajar al grupo de enriquecimiento.

- 5.- Se han creado dos sesiones dobles de Lengua y una sesión doble de Matemáticas en todos los cursos para facilitar metodologías activas (rincones, actividades diversificadas por nivel, etc.).
- 6.- Se ha hecho coincidir una hora de AED de 5° y 6° para que el alumnado del equipo de convivencia pueda salir con la integradora.
- 7.- Así mismo, se han incluido los horarios de PT y AL, realizando pequeñas agrupaciones de distintos grupos y niveles para facilitar agrupaciones flexibles.
- 8.- Se han distribuido a las personas auxiliares de conversación tanto en inglés como en *Science* (de 1° a 4°) y en inglés en 5° y 6°. Hemos repartido 3 sesiones para los grupos impares y cuatro para los pares.
9. – Todos los grupos tienen dos refuerzos, uno en el área de Lengua y otro en el de Matemáticas. En cuanto a los refuerzos, antes de comenzar a distribuir la docencia adjudicamos una hora refuerzo a cada docente para ser más justos en el reparto y compensar la carga laboral del profesorado. No siempre se ha podido respetar esta hora por diversos motivos (reducciones, etc.).
- 10.- Se ha creado, en caja horaria, una reunión tanto para las tutoras de alumnado de aula TEA como para las personas de Ecosocial, favoreciendo la coordinación.

3.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE PRIMARIA

3.3.1. Plan de actuación para toda la etapa de Primaria: (completado por equipo de coordinación)

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA		
Implementar la LOMLOE en los cursos pares.	<ul style="list-style-type: none"> ● Terminar programaciones de los cursos pares. ● Desarrollar situaciones de aprendizaje de acuerdo con las programaciones generales. ● Destinar tiempos de coordinación entre el profesorado para crear propuestas didácticas de acuerdo a la estructura de ciclo. 	Todo el curso
Reforzar la coordinación de los ciclos de acuerdo con la nueva ley de educación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilitar espacios de encuentro entre niveles. ● Programar reuniones quincenales de ciclo. ● Crear un documento que contenga los puntos esenciales de los que se debe hablar en las reuniones nivel/ciclo a modo de guía. 	Todo el curso
Realizar una programación vertical de actividades complementarias que enriquezcan el currículo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar las actividades que ya se realizan y dar continuidad a las que enriquecen el currículo educativo. ● Detectar aquellos ámbitos que no están cubiertos. ● Buscar propuestas que se adapten a las necesidades detectadas. 	1er Trimestre

Avanzar en evaluación formativa y por competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar espacios de debate para iniciar el diseño de actividades que aseguren una evaluación competencial. ● Profundizar en el diseño de estrategias que aseguran la evaluación formativa. ● Revisar el uso de estas estrategias trimestralmente. ● Modificar los boletines de evaluación de acuerdo con la legislación vigente. 	Todo el curso
Trabajar el área de matemáticas desde una perspectiva competencial a través de la manipulación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer tiempos de coordinación entre el profesorado para aplicar con garantías el nuevo método en el aula (Innovamat). ● Evaluar el uso de este método trimestralmente. 	Todo el curso
Revisar las programaciones de atención educativa de la etapa para que se ajusten al Currículo Ecosocial de FUHEM.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar que las programaciones contienen aquellos contenidos transversales que se ajustan al Currículo Ecosocial de FUHEM. ● Hacer seguimiento trimestral o anualmente de dichas programaciones. 	Todo el curso

3.3.2. Plan de actuación concretado por niveles:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
1º Primaria		
La acción tutorial		
Potenciar la adaptación a la nueva etapa de Primaria en todas sus facetas, de modo integral, potenciando la integración del alumnado y la cohesión del grupo a través de dinámicas inclusivas y de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa del alumnado en el aula y en el patio para conocer su estilo de aprendizaje, desarrollo del lenguaje, autonomía, madurez personal y la forma de relacionarse. ● Coordinación con el profesorado del grupo-clase. ● Realización de asamblea de aula (durante las jornadas de acogida asamblea diaria y el resto del curso, al menos dos veces por semana, atendiendo a las necesidades), utilizando el diálogo como herramienta fundamental para el conocimiento del alumnado y entre el alumnado. ● Organización del periodo de adaptación, prestando especial atención a los cuidados, emociones y cohesión. 	Todo el curso, especialmente en el 1er Trimestre

	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración y puesta en marcha de una normativa de aula consensuada, participativa por parte del alumnado y su revisión. ● Establecimiento de rutinas y dinámicas de interacción a desarrollar. ● Reparto de responsabilidades dentro del grupo-aula. ● Trabajo por parejas y tutoría entre iguales para favorecer la ayuda mutua. ● Utilización de refuerzos positivos. ● Valorar tanto el esfuerzo como el logro. ● Mostrar al grupo los logros de los demás. 	
Resultados académicos		
<p>Potenciar el desarrollo y seguimiento de las programaciones LOMLOE, favoreciendo progresivamente el desarrollo competencial de los aprendizajes, orientado paulatinamente al modelo DUA (diversificación de las aulas para potenciar los procesos de aprendizaje de calidad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciación de la funcionalidad de los aprendizajes (establecimiento de aulas alfabetizadoras en el nivel para favorecer el aprendizaje funcional del proceso de la lectoescritura, tan fundamental en 1º de Primaria). ● Incorporación de Innovamat, para el área matemática, a través del esquema: activo-converso con mis compañeros/as -registro. ● Establecimiento de dinámicas metodológicas de rincones de trabajo diversificados por nivel de dificultad para el área de lenguaje (aproximándonos al diseño universal del aprendizaje) con material lúdico y manipulativo de modo sistemático dentro de la programación. ● Sistematizar el aprendizaje del proceso lectoescritor desde un punto de vista constructivista, asegurando el trabajo de la secuencia fonológica y las estrategias de pre-lectura. ● Creación de espacios y actividades que respondan a las diferentes realidades del aula de modo sistemático dentro de la programación (alumnado de refuerzo, altas capacidades...). ● Desarrollo de refuerzos ordinarios a través de docencia compartida, con agrupaciones flexibles y desdobles. 	<p>Todo el curso</p>

Establecer instrumentos de evaluación de carácter más competencial.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y ajuste de instrumentos de evaluación dentro de las programaciones. 	Todo el curso
Convivencia		
Realizar dinámicas de cohesión de grupo, trabajando por un modelo de convivencia positiva y restaurativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de normas de aula consensuadas por el grupo, con revisión periódica. ● Seguimiento y desarrollo de asambleas de aula sistemáticas. ● Seguimiento de implementación de los juegos de patio en caso necesario y otras dinámicas de aula. 	Todo el curso
2º Primaria		
Potenciar la integración y cohesión del grupo. Trabajar las normas de convivencia, las habilidades sociales y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa del alumnado en el aula y en el patio para conocer su estilo de aprendizaje, desarrollo del lenguaje, autonomía, madurez personal y la forma de relacionarse. ● Coordinación con el profesorado del grupo-clase. ● Realización de asamblea de aula (durante las jornadas de acogida asamblea diaria y el resto del curso, al menos dos veces por semana, atendiendo a las necesidades), utilizando el diálogo como herramienta fundamental para el conocimiento del alumnado y entre el alumnado. ● Coordinación e intercambio de información con el profesorado de cursos anteriores. ● Organización del periodo de adaptación, prestando especial atención a los cuidados, emociones y cohesión. ● Elaboración de una normativa de aula consensuada, participativa por parte del alumnado y su revisión. ● Establecimiento de rutinas y dinámicas de interacción a desarrollar. ● Reparto de responsabilidades dentro del grupo-aula. ● Trabajo por parejas y tutoría entre iguales para favorecer la ayuda mutua. ● Utilización de refuerzos positivos. 	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar tanto el esfuerzo como el logro. • Mostrar al grupo los logros de los demás. 	
Apoyar y favorecer la coordinación con el equipo docente que tenga relación con el grupo-aula y del ciclo, así como con el DO.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con los tutores del curso anterior, especialistas y D.O., así como muestra de disponibilidad (solicitud dentro del calendario establecido por Coordinación). • Recogida y facilitación de información sobre incidencias relevantes y otros aspectos de interés. • Encuentros en ciclo para el intercambio de experiencias y el seguimiento de líneas comunes de actuación, continuar avanzando en lectoescritura, experiencias metodológicas y de aprendizaje, convivencia... 	Todo el curso
Facilitar la relación familia-centro haciéndoles partícipes del desarrollo del alumnado y de su vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de dinámicas mensuales en el área de Valores: proyecto de colaboración con las familias a través de visitas al aula, generando espacios de diversión, participación y aprendizaje por medio de la lectura de cuentos. 	
Resultados académicos		
Favorecer la diversificación de las aulas para potenciar los procesos de aprendizaje (calidad en el proceso de E/A)	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de dinámicas metodológicas de rincones de trabajo diversificados por nivel de dificultad (aproximándonos al diseño universal del aprendizaje) con material lúdico y manipulativo de modo sistemático dentro de la programación. • Creación de espacios y actividades que respondan a las diferentes realidades del aula de modo sistemático dentro de la programación (alumnado de refuerzo, altas capacidades...). • Potenciación de la funcionalidad de los aprendizajes (establecimiento de aulas alfabetizadoras en el nivel). Desarrollo de refuerzos ordinarios a través de docencia compartida, con agrupaciones flexibles y desdobles. 	Todo el curso
3º Primaria		
La acción tutorial		
Reforzar el plan de acción tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la gestión de emociones y HHSS. • Afianzar el conocimiento mutuo del alumnado. 	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con la interiorización de la metodología del aprendizaje cooperativo (técnicas y roles cooperativos en equipo haciendo hincapié en la autoevaluación del trabajo grupal). ● Afianzar la estrategia de trabajar a través de asamblea. 	
Datos académicos		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con la organización de los contenidos a lo largo del curso y de la semana. <ul style="list-style-type: none"> - Lengua: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomento de situaciones de comunicación oral. ▪ Talleres de escritura creativa. ▪ Trabajo de textos con dosieres según el orden: <ul style="list-style-type: none"> 1° Catálogos 2° Descripción de paisajes 3° Poesía. ▪ Rincones trabajando las distintas destrezas. - Matemáticas: Implantar la nueva metodología de Innovamat - Inglés: Reforzar las destrezas escritas. ● Llevar el trabajo con el libro de lectura de inglés desde el segundo trimestre a la teatralización a final de curso. ● Iniciar el uso de la herramienta de Google Classroom y la App de Innovamat. 	Todo el curso
Convivencia		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con el trabajo de concienciación al alumnado de la importancia del cuidado del centro, así como sus materiales, espacios, personas y animales. ● Introducir las responsabilidades dentro del grupo para beneficio común. ● Implantar el día especial del alumnado para favorecer la autoestima y la cohesión grupal. 	Todo el curso
Relación con las familias		

Mejorar la relación con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con la presencia de las familias dentro del aula, participando y proponiendo diversas actividades. ● Priorizar el uso de la agenda como medio de comunicación directa con el profesorado, combinándolo con el email de manera unidireccional (profesor→familias). 	Todo el curso
Otros		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Que se estipulen tiempos dentro de los niveles para reunirse el profesorado que imparte áreas en otros niveles así mismo con PT y AL. ● Tener en cuenta los tiempos para programar: <ul style="list-style-type: none"> - Innovamat - Lectoescritura ● Bilingüismo 	Todo el curso
Apolo	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión en las 4 aulas de Apolo (perro guía) <p>Este curso contamos con la participación de un futuro perro guía en el colegio en su proceso de socialización. Su participación irá siempre vinculada a su aula de referencia (3°C), así como al aula en la que la educadora imparte inglés (3°D). El objetivo es crear un clima de trabajo en el que alumnado, profesorado y perro disfruten de la convivencia y armonía, generando un buen ambiente relajado y distendido, así como proporcionar un refuerzo positivo. Según su evolución es posible que nos acompañe a salidas fuera del centro.</p> <p>También se asociará, en la medida de sus posibilidades, a actividades puntuales con otras aulas, siempre con previa información a las familias.</p> <p>Su entorno de trabajo será el aula de referencia y espacios abiertos, siempre en un entorno controlable y con un adulto de referencia.</p>	Todo el curso
Encuentros con autores	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con autores/as que nos cuentan sus libros. 	
Añadir en salidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Jardín Botánico más convivencia ● Museo Arte Contemporáneo (pendiente de confirmar) 	1° Trimestre
4° Primaria		

Fomentar el desarrollo de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura diaria de 15 minutos a primera hora de la mañana. ● Lectura individual de 2 libros al trimestre. ● Tertulias literarias dialógicas (<i>Charlie y la fábrica de chocolate</i>). 	<p>Todo el curso 1er y 2º Trimestre 2º y 3er Trimestre</p>
Fomentar el cuidado, mantenimiento y uso de espacios comunes del centro (aula, patios, baños...).	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de normas consensuadas en el aula. ● Interiorización de hábitos y rutinas de uso y cuidado de los espacios comunes (uso correcto del papel higiénico en los baños, reciclado en las distintas papeleras...). 	Todo el curso
Mantener hábitos de higiene personal y salud.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavado de manos, de dientes, desayunos saludables, control postural... 	Todo el curso
Reforzar el plan de acción tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar la gestión de emociones y HHSS. ● Realizar actividades que fomenten el cuidado y bienestar propio y de los demás. ● Afianzar el conocimiento mutuo del alumnado, acabando así con las distinciones de género. ● Continuar con la interiorización de la metodología del aprendizaje cooperativo (técnicas y roles cooperativos en equipo haciendo hincapié en la autoevaluación del trabajo grupal). 	Todo el curso
Fomentar estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduciendo técnicas de búsqueda y selección de información. ● Introducir estrategias para la realización de resúmenes a partir de una búsqueda de información. ● Continuar con las técnicas de subrayado iniciado en 3º. ● Partiendo de los conocimientos previos para llegar a crear otro aprendizaje. 	Todo el curso
Fomentar las competencias digitales del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con el uso de la herramienta del Classroom. ● Incorporar el uso de las tablets en el área de matemáticas (Innovamat). ● Trabajar las normas de uso apropiado de internet y plataformas digitales. 	Todo el curso
Fomentar la participación de las familias en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar contando con la participación de las familias dentro del aula (expertos, etc.). 	Todo el curso
5º primaria		

Fomento de hábitos saludables (alimentación y deporte).	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de sesiones que incluyan talleres, vídeos, actividades... 	Todo el curso
Alternar el aprendizaje de la ortografía visual junto con las normas ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rincones, planes semanales, dosieres, juegos, a través del texto y cuadernillos específicos. 	Todo el curso
Trabajar específicamente la mejora de la atención y concentración con el objetivo de mejorar los resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediante sesiones de inteligencia emocional, descansos activos, y técnicas de relajación. 	Todo el curso
Desarrollar la metodología de Innovamat en el área de Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ● A través de la programación propuesta en el propio método, incluida en horario lectivo y complementada con actividades online propuestas para casa, incluidas en el plan semanal de trabajo, o mediante Google Classroom. 	Todo el curso
Realizar actividades que fomenten la cohesión grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dedicar un día a la semana para celebrar el día especial de un alumno/a de la clase en el que recibirá una carta con un mensaje para reforzar su autoestima. 	Todo el curso
Sistematizar asambleas de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo las asambleas de aula para tratar temas del interés del alumnado. 	Todo el curso
6° Primaria		
Continuar dando estrategias de acompañamiento emocional al alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar sesiones y actividades enfocadas al acompañamiento emocional debido a su desarrollo evolutivo y el cambio de etapa. 	Todo el curso
Sistematizar asambleas de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo la asamblea en el aula recuperando la documentación proporcionada por Marta González 	Todo el curso
Fomentar y enseñar el uso de las herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom. ● Correo electrónico institucional. ● Tutorías online con las familias (opcional). ● Google Drive. ● Uso de la App de Innovamat 	Todo el curso
Iniciarnos en las técnicas de estudio relativas a la realización de esquemas y organización del estudio en casa (agenda, horario...).	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesoramiento desde el Departamento de Orientación y Coordinación. ● Banco de recursos. ● Puesta en práctica con distintos materiales de forma transversal. 	Todo el curso

3.4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Identificación de alumnado de Refuerzo Educativo Ordinario en las áreas instrumentales básicas y en Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ● En las Juntas de Evaluación Inicial se identifica al alumnado de Refuerzo Educativo Ordinario en Lengua, Matemáticas e Inglés, se informa a las familias y se inicia el planteamiento de refuerzo para este primer trimestre.
Ajustes organizativos para atender al alumnado de refuerzo ordinario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Agrupamientos flexibles y desdobles. ● Organización de los espacios del aula. ● Organización del tiempo en el aula.
Ajustes metodológicos para atender al alumnado de refuerzo ordinario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisión frecuente del equipo docente. ● Selección y adecuación de materiales. ● Metodologías apropiadas a aplicar en los refuerzos: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por rincones - Tareas diversificadas por niveles de dificultad - Agrupamientos flexibles - Desdobles
Plan específico de refuerzo para el alumnado de REO.	<p>Asesoramiento en la elaboración del Plan de Refuerzo en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programar actividades diversificadas teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje del aula. ● Diseñar actividades específicas para las sesiones de refuerzo dentro del aula. ● Programar actividades que alternan distintos tipos de agrupamientos en función de las necesidades de refuerzo del grupo.
Seguimiento del plan de refuerzo trimestralmente.	<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado realizará un seguimiento de la evolución del alumnado de refuerzo de su aula. - Se programarán reuniones de seguimiento de acuerdos a mitad de trimestre.

Puesta en marcha de adaptaciones metodológicas en la evaluación para alumnado con DEA, Dislexia y TDAH.	Identificación del alumnado con necesidad de adaptación en la evaluación, y registro pertinente de las medidas en el Informe correspondiente, para trasladarlo al expediente del alumno o alumna.
Atención a la diversidad desde los equipos docentes.	Los equipos docentes diseñarán y aplicarán las medidas organizativas y curriculares para atender la diversidad del alumnado. El DO asesorará en la elaboración de la propuesta de criterios y procedimientos para realizar los ajustes pertinentes.
Talleres de sensibilización.	Se realizarán talleres de sensibilización en relación con las siguientes temáticas por parte del D.O.: acoso escolar, orientación e identidad de género, prevención de la violencia de género, diversidad funcional, etc.

MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Puesta en marcha de medidas para atender a alumnado con Necesidades Educativas Especiales	<p>Requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones Curriculares Individuales y Significativas. - Apoyo específico en las áreas con ACIs Significativas. - Medidas de acceso al currículo. - Flexibilización de la escolarización, permanencia de un año más en el ciclo, además de la ordinaria.
Puesta en marcha de medidas para atender a alumnado con Altas Capacidades Intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Individualizado de Enriquecimiento Curricular (P.I.E.C.) - Flexibilización de las enseñanzas. - Grupos de enriquecimiento fuera del aula.

Puesta en marcha de medidas para atender a alumnado de integración tardía al sistema educativo español	<ul style="list-style-type: none"> - Escolarización un curso inferior al que le corresponde por edad si presenta un desfase curricular de un ciclo o más.
Puesta en marcha de medidas para atender a alumnado con DEA, TDAH y Trastorno de aprendizaje.	<p>Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos - Formatos - Utilización de medios técnicos - Adecuación de espacios <p>Y que se registran en un Informe Individualizado de adaptaciones en la evaluación.</p> <p>Cuando se constate que estos trastornos producen un deterioro funcional muy significativo y un desfase curricular respecto al nivel competencial que le correspondería por edad, se podrán plantear AC No Significativas.</p>
Puesta en marcha de medidas para atender a alumnado con necesidades de Compensación Educativa o condiciones personales de salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de apoyo

3.5. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
FOMENTO DE LA LECTURA			
Fomentar la lectura: Positivación	<ul style="list-style-type: none"> • Estableceremos una rutina con 15 minutos diarios de lectura, tanto individual como en parejas o en grupo. 	1º Primaria	Desde el inicio y de manera gradual se va implantando y

de la lectura a través de la creación de una rutina diaria al comienzo del día. Establecer una rutina placentera de lectura diaria tanto con los compañeros y compañeras como un momento ideal con la tutora para compartir esas lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentaremos, en esa rutina, la inclusión de cuentos que quieran aportar los alumnos. ● Tiempo de lectura todas las mañanas (en gran grupo y de forma individual) 		normalizando a lo largo de los trimestres.
Fomentar un ambiente apropiado que invite a leer y disfrutar de ese momento de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un ambiente acogedor y un buen clima en el aula para esos momentos de lectura. ● Traer, de forma periódica, sus propios cuentos o libros para hacer uso de ellos en tiempo de lectura. 	1º Primaria	Durante todo el curso. Insistiendo en propiciar y respetar el buen clima de lectura de la clase.
Propiciar y aumentar los cuentacuentos en el aula. Fomentar la motivación por la lectura en casa involucrando a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de cuentos por parte de la tutora/profe/familia haciendo partícipe al alumnado. ● Acompañar a las familias para favorecer la motivación en la lectura en otros contextos. 	1º Primaria	Todo el curso
Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimiento – con dinámica motivacional y apoyo visual- de una rutina con quince minutos diarios de lectura a primera hora de la mañana: dos días a la semana individual, otro en pareja, otro en gran grupo y junto a la tutora (lectura de un mismo cuento que iremos rotando por las aulas, para potenciar el acercamiento a la literatura: poesía, teatro, narrativa...). 	2º Primaria	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentaremos, en esa rutina anterior, la inclusión de cuentos que quiera aportar el alumnado siempre que sea considerado oportuno por la tutora. ● Establecimiento de talleres de recuperación de tradiciones orales y escritas: recopilatorio de canciones populares, cuentos populares, cancioncillas, retahílas... que el alumnado podrá traer, leer y compartir en el aula, en asamblea. ● Trabajo de décadas musicales. 		
Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos específicos de distintas áreas o ámbitos, utilizando diversas estrategias para favorecer su comprensión (análisis de imágenes, títulos, diferentes agrupaciones: parejas, gran grupo e individualmente). 	2º Primaria	Todo el curso
Fomentar un clima apropiado, que invite a leer y disfrutar de ese momento de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un ambiente acogedor y un buen clima en el aula para esos momentos de lectura: rincón de lectura acogedor con alfombra, cojines y con temática de la naturaleza (creación de un árbol gigante en colaboración con el alumnado). ● Disposición dentro del rincón acogedor de lectura, de diferentes formatos de texto (cuentos, comics, libros, revistas...) ● Que el alumnado traiga de forma periódica, sus propios cuentos, libros o revistas para hacer uso de ellos en tiempo de lectura. 	2º Primaria	Todo el curso
Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de cuentos en valores por parte de las familias a través de visita al aula. 	2º Primaria	Todo el curso

educativa del entorno en las actividades que tengan que ver con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar actividades de fomento de la lectura en las tareas semanales. ● Interactuar con otras entidades (centros de mayores, educación especial...) con el fin de compartir cuentacuentos. 		
Estimular el uso de fuentes documentales complementarias, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de la pizarra digital, nuevo ordenador de aula y ambiente alfabetizador del aula 	2º Primaria	Todo el curso
Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva a través de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de cuentos durante el inicio de la jornada escolar (cuando corresponda al profesor leer dentro de la dinámica diaria de lectura establecida en el nivel), con interacción que invite a la reflexión del alumnado a través de distintas estrategias orales y visuales. 	2º Primaria	Todo el curso
Fomentar el hábito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutos de lectura diaria a primera hora de la mañana. 	3º Primaria	Todo el curso
Acercar el placer de la lectura a través de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediante cuentacuentos en el aula. ● Participación en las TLD. 	3º Primaria	Todo el curso
Fomentar la animación a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura por parte del profesorado en distintos soportes. 	3º Primaria	Todo el curso
Fomentar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de un libro de lectura al trimestre partiendo de los intereses del alumnado. 	3º Primaria	Todo el curso
Incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea para recomendar los libros leídos a compañeras y compañeros. 	3º Primaria	Todo el curso
Mejorar la comprensión lectora en inglés y fomentar el interés por la lectura en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura teatralizada del libro The Canterville Ghost en el aula. 	3º Primaria	Todo el curso

Crear un hábito de lectura (por placer).	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura todos los días durante 15 minutos durante la primera hora de la mañana. 	4° Primaria	Todo el curso
Fomentar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de dos libros al trimestre partiendo de los intereses del alumnado. 	4° Primaria	Todo el curso
Realizar tertulias dialógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Tertulias literarias dialógicas con una lectura de literatura clásica: Charlie y la Fábrica de Chocolate. 	4° Primaria	2° y 3er Trimestre
Fomentar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de puestas en común sobre los libros leídos. 	4° Primaria	Todo el curso
Lectura modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de parte del adulto para que sirva de modelaje de cómo realizar una lectura adecuada y disfrute de la misma para el alumnado. 	4° Primaria	Todo el curso
Educación literaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con fragmentos de obras literarias. 	4° Primaria	Todo el curso
Fomentar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura todos los días durante 15 minutos durante la primera hora de la mañana. 	5° Primaria	Todo el curso
<p>Leer un clásico de literatura adaptado a su edad.</p> <p>Involucrar a las familias en el hábito lector de sus hijos e hijas.</p> <p>Fomentar la lectura.</p> <p>Poner en práctica actuaciones educativas de éxito como las Tertulias Literarias Dialógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulias Literarias Dialógicas • Cada curso leeremos un clásico de nuestra literatura, Viaje al centro de la tierra adaptación de Julio Verne, donde todos y todas leen los mismos capítulos y luego se comentan, se debaten, se dan opiniones, todos y todas al mismo nivel. • Este año las familias pueden participar, bien presencial, bien vía online. 	5° Primaria	2° y 3° Trimestre

<p>Motivar al alumnado a hacer reseñas de libros en formatos diferentes al papel.</p> <p>Compartir con el resto de alumnado recomendaciones de libros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recomendación de libros usando la tecnología y otros formatos: BookTuber y/o PowerPoint del libro leído diariamente: el alumnado prepara un vídeo o PowerPoint en casa, haciendo una reseña sobre el libro. Título, resumen, personaje con el que te identificas más, si lo recomiendas y por qué. ● Recomendaciones orales, representaciones de una parte del libro... 	5° Primaria	Todo el curso
<p>Fomentar el intercambio de lecturas, así como las impresiones del alumnado.</p> <p>Reducir el uso del papel, incentivando los intercambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca en casa. Carnet de biblioteca: Tras las Navidades, traen un libro cada uno y van rotando por las casas del resto de compañeras y compañeros. 	5° Primaria	3° Trimestre
<p>Fomentar la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura diaria a primera hora de la mañana durante 15 minutos. ● Realizar una reseña literaria usando diferentes formatos (Recomendaciones entre el propio alumnado de forma oral y escrita) (Tres al trimestre). 	6° Primaria	Todo el curso
<p>Leer un clásico de literatura adaptado a su edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tertulias dialógicas (a la espera de decidir el libro de lectura). 	6° Primaria	2° Trimestre
<p>Mejorar la comprensión lectora en inglés y fomentar el interés por la lectura en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de un libro en inglés en grupos reducidos (<i>The Magic of Music</i>). ● Lectura diaria a primera hora de la mañana durante 15 minutos. 	6° Primaria	Todo el curso

Mejorar la comprensión lectora en Lengua.	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicar una sesión de la semana para la Comprensión lectora de manera transversal con otras áreas. 	6° Primaria	Todo el curso
---	--	-------------	---------------

FOMENTO DE LA ESCRITURA			
Potenciar el gusto y uso social de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación del aula alfabetizadora, generando textos de uso diario y cotidiano para el aula (horario, alimentos permitidos y no permitidos, listado de aula, etc). • Establecer dinámicas funcionales y motivacionales: escritora/escritor del mes. 	1° Primaria	Todo el curso
Trabajar y mejorar la conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajo por rincones para abordar diferentes aspectos relacionados con la escritura: conciencia fonológica, asociación fonema-grafema, grafomotricidad... • Secuenciación del aprendizaje en conciencia fonológica y su sistematización, garantizando las habilidades de prelectura. • Seguimiento de las dinámicas de refuerzo y atención a la diversidad a través de los desdobles. 	1° Primaria	Todo el curso
Ser capaces de plasmar de forma escrita lo que expresan de forma oral sin importar en un principio la 'caligrafía" (que iremos modelando después) valorando la escritura espontánea y natural. Dando importancia a la acción de escribir y ver funcionalidad en ello (enfoque constructivista).	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando estrategias que permitan a los alumnos generar sus propios textos. Se pretende que los alumnos vayan ampliando, mejorando con su práctica la escritura. 	1° Primaria	Durante todo el curso, de manera gradual y según el ritmo de aprendizaje de cada uno y respetando el nivel evolutivo en el que se encuentran.

Conocer las características de distintos textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación al conocimiento y manejo de diferentes textos. 	1° Primaria	Todo el curso
Ampliar vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la lectura de cuentos (por parte del adulto, de manera individual...) • A través de las actividades realizadas en los rincones. • Fomentando la curiosidad por saber y conocer el significado de palabras nuevas para ellos. • Mediante la realización de exposiciones tras realizar las investigaciones en el área de CC.SS. 	1° Primaria	Todo el curso
Potenciar el gusto y uso social de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento mensual del "escritor/escritora o poeta/poetisa del mes". Mención 'Planeta Hipatia': durante un mes entregarán un texto libre escrito que quedará expuesto en un corcho del aula (puede ser cuento, cómic, poema... de manera que toda la clase pueda leerlos); quien sea elegido o elegida según valore la clase, tendrá su lugar y reconocimiento como escritor/a de ese mes y su texto será compartido/leído dentro del aula y en otras aulas del nivel, así como su autoría. • Creación del 'Libro de nuestra historia como grupo aula'. Se creará un libro dentro del aula compuesto por escritos del alumnado narrando sus vivencias y acompañando de dibujos y/o pequeñas creaciones plásticas (por ejemplo, el 'mejor momento de cada mes' realizando así una compilación que en el tercer trimestre que se expondrá en el hall para que sean vistos y leídos por el alumnado de la etapa). 	2° Primaria	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer correspondencia con entidades sociales (hogares de la tercera edad). 		
Avanzar en la mejora de la madurez en el proceso de escritura, potenciando la toma de conciencia del alumnado dentro de su propio proceso individual de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento y uso de los borradores como estrategia del proceso de las producciones escritas y su mejora. ● Trabajo por rincones con material manipulativo y cuyo proceso de escritura sea funcional. ● Trabajo de distintos formatos textuales y conectores. ● Trabajo de coherencia y cohesión. ● Trabajo de vocabulario a través de palabras. ● Conocimiento y creación de diferentes tipos de estrategias para crear nuevos textos. ● Trabajo en conciencia fonológica a través de material manipulativo. ● Mejorar la presentación y la grafía a través de la dinámica de rincones establecida en el nivel y en gran grupo para trabajar grafomotricidad y trazo con diferentes materiales y soportes. ● Uso de la agenda como medio de comunicación funcional y social (cole-casa). 	2º Primaria	Todo el curso
Fomentar la escritura a través del protagonista del día.	<ul style="list-style-type: none"> ● El protagonista del día recibe de sus compañeros y compañeras una nota con cualidades positivas que valoran de él o ella. 	3º Primaria	Todo el curso
Trabajar la expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar la escritura a través de los distintos textos: poesía, catálogos y descripción. ● Mediante refuerzos y talleres destinados a tal fin. 	3º Primaria	Todo el curso

Mejorar la lectura comprensiva.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades de lecturas comprensivas 	3° Primaria	Todo el curso
Mejorar la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante refuerzos y talleres destinados a tal fin. 	3° Primaria	Todo el curso
Mejorar la conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando distintos tipos de talleres, materiales y dinámicas. 	3° Primaria	Todo el curso
Trabajar la expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la escritura desde una perspectiva lúdica y motivante. 	4° Primaria	Todo el curso
Trabajar la expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la escritura a través de los distintos textos: el menú y la carta; el correo electrónico y la carta; el teatro. 	4° Primaria	Todo el curso
Mejorar la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante refuerzos, desdobles y talleres destinados a tal fin, compartiéndolos con otros niveles en la medida de lo posible. 	4° Primaria	Todo el curso
Mejorar la ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar la ortografía a través de estrategias visuales y dinámicas. 	4° Primaria	Todo el curso
Trabajar la producción de distintos textos.	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el trabajo de distintos tipos de textos retomando la distribución vertical de la etapa. 	4° Primaria	Todo el curso
Incentivar la ordenación de ideas, coherencia, cohesión de textos. Afianzar /mejorar la grafía y la ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de rincones diferentes actividades de animación a la escritura: juegos de mesa, online, creación de textos, etc. 	5° Primaria	Todo el curso
Mejorar la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos cooperativos sobre libros y/o textos inventados (en función del tema trabajado en Lengua) y compartirlo con los niveles (obras de teatro, <i>kamishibais</i>, cuentos en diferentes formatos y soportes, etc.) 	6° Primaria	Todo el curso

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Libro de Gloria Fuertes para niñas y niños.</i> - <i>Alejo y el caballo de cartón.</i> 	
2° Primaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Poesías y retahílas</i> (Gloria Fuertes y otrxs autorxs) ● Cuentos por cotutorías: cuentos con valores (<i>Voy a comedddte- Así es la vida- La ovejita que vino a cenar - El iglú</i>). ● Cuentos para la educación en valores: <ul style="list-style-type: none"> - <i>El pez arcoíris.</i> - <i>Orejas de mariposa.</i> - <i>El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza.</i> - <i>Así es la vida.</i> - <i>Las princesas también se tiran pedos.</i> - <i>El iglú.</i> - <i>Cuentos para antes de despertar.</i> - <i>Malena la ballena.</i> - <i>Me llamo pecas.</i> - <i>Hoy no juegas.</i> - <i>Rosa Caramelo.</i> - <i>Cándido.</i> - <i>El asombroso mundo de Bernardo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jornada de acogida (1ª semana del curso). ● Jornada de acogida (1ª semana del curso). ● Mensual (todo el curso).
3° Primaria	
<p><i>The Canterville Ghost.</i></p> <p>Libros individuales (de casa, biblioteca de aula, bibliotecas...) para lectura diaria.</p> <p>Libros para tertulias dialógicas, pendiente de título.</p>	<p>2° Trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>2° y 3er Trimestres</p>
4° Primaria	
<p><i>Charlie y la fábrica de chocolate.</i></p>	<p>2° y 3er Trimestres</p>

5° Primaria	
<i>The Jungle Book.</i> <i>Viaje al centro de la tierra.</i>	2° y 3er Trimestres
6° Primaria	
Clásico de literatura adaptado a su edad (pendiente decidir el título). <i>The Magic of Music.</i>	Todo el curso Todo el curso

3.6. PLAN DE ACTUACIONES COMPLEMENTARIAS

Como ya se ha dicho anteriormente, se ha iniciado una programación vertical de actividades complementarias en la que estén presentes todos aquellos aspectos necesarios para dotar a nuestro alumnado de una formación integral.

ÁMBITOS	TEMÁTICA	1° PRIMARIA	2° PRIMARIA	3° PRIMARIA	4° PRIMARIA	5° PRIMARIA	6° PRIMARIA
	MUSEO	Actividad 'Arte en mente" (Por determinar).	Actividad 'Arte en mente" (Por determinar).	Visita Caixaforum o Reina Sofía (Por determinar).	Visita Caixaforum o Reina Sofía (Por determinar).	Visita al Museo del Prado. 'No me gustan los Museos"	Visita a un Museo (Por determinar).
		'Mamá quiero ser artista"	'Cultura pop española"	'Rock entre líneas"	'Cinemasrock" (EDUCAPOP)	'Century Rock" (EDUCAPOP)	'El club de las chicas

SOCIOCULTURAL	MÚSICA	(EDUCAPOP)	(EDUCAPOP)	(EDUCAPOP)	Visita Auditorio Nacional/ Teatro Real (Por determinar)		intrépidas" (EDUCAPOP)
	CINE	Matinales de cine (PAMCE)	Matinales de cine (PAMCE)	Matinales de cine (PAMCE)	Matinales de cine (PAMCE)	Matinales de cine (PAMCE)	Matinales de cine (PAMCE)
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO	Grupos interactivos. (HIPATIA)	Lecturas compartidas. (HIPATIA)	Grupos interactivos. (HIPATIA)	Tertulias dialógicas. (HIPATIA)	Grupos interactivos. (HIPATIA)	Tertulias dialógicas. (HIPATIA)
CUIDADOS, AUTOCUIDADOS Y SALUD EMOCIONAL	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)
				XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)

	ED. AFECTIVO-SEXUAL	Este es mi cuerpo y así me siento. Cuido mi autoestima. (COMUNIZAJE)	Diferencia sexual. Estereotipos y distintos tipos de familias. (COMUNIZAJE)	Vínculos de apego. Contacto físico y relaciones. (COMUNIZAJE)	Prevención de Riesgos. Consentimiento, consenso y deseo. (COMUNIZAJE)	Mi cuerpo y mis emociones empiezan a cambiar y mis órganos sexuales me avisan. (COMUNIZAJE)	Deseo sexual. Relaciones sexuales saludables. Salud sexual y reproductiva. (COMUNIZAJE)
							Educación afectivo-sexual y pubescente (PAMCE)
	DIVERSIDAD SEXUAL				WE LOVE (APOYO POSITIVO)	WE LOVE (APOYO POSITIVO)	WE LOVE (APOYO POSITIVO)
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)
		Competencias emocionales en el aula (PAMCE)					

	ALIMENTACIÓN	Alimentación saludable y producción del parque agroecológico del Soto del Grillo (PAMCE)	Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	Alimentación y salud mental. Actividad por determinar.	Alimentación y salud mental. Actividad por determinar.
OCIO	USO TECNOLOGÍAS				Actividad por determinar (HIPATIA)	Toma el mando (PAMCE)	Actividad por determinar PANTALLAS AMIGAS O INCIBE
	HÁBITOS SALUDABLES	Limpieza bucodental a cargo de la enfermera (HIPATIA)	Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	Actividad por determinar AED. (HIPATIA) Escape room: La habitación del humo (PAMCE)

CONVIVENCIA	COHESIÓN Y CONVIVENCIA (Se podrán realizar salidas en el entorno cercano al centro durante el curso)	SALIDA CONVIVENCIA Al parque que está frente al colegio para compartir juegos en horario de tarde. (HIPATIA)	SALIDA CONVIVENCIA Al parque que está frente al colegio para compartir juegos en horario de tarde. (HIPATIA)	SALIDA CONVIVENCIA. Visita al Botánico, comida y juegos en el Retiro. (HIPATIA)	SALIDAS CONVIVENCIA Comida y juegos en Madrid Río. Aprovecharán el viaje para ir al teatro en la sala Cuarta pared. (HIPATIA)	SALIDA CONVIVENCIA Al chico Mendes en horario de mañana. (HIPATIA)	SALIDA CONVIVENCIA Por determinar. (HIPATIA)
	ACOSO	Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social. (HIPATIA)	Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social. (HIPATIA)	Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social. (HIPATIA)	Conocer y detener el acoso con la Integradora social (HIPATIA)	Conocer y detener el acoso con la Integradora social (HIPATIA)	Conocer y detener el acoso con la Integradora social (HIPATIA)
	CONVIVENCIA POSITIVA	Salida con pernocta CB EL JARAMA	Salida con pernocta CB EL JARAMA	Salida con pernocta NATURAL SCHOOL	Salida con pernocta LA GRANJA	Salida con pernocta PUERTA DEL CAMPO	Viaje de estudios a TOLEDO
		Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)

		Juegos de patio organizados desde la tutoría (HIPATIA)	Juegos de patio organizados desde la tutoría (HIPATIA)			EQUIPOS DE CONVIVENCIA (Hipatia)	EQUIPOS DE CONVIVENCIA (Hipatia)
						Convivencia infantil itinerario 2 (PAMCE)	Convivencia infantil itinerario 2 (PAMCE)
	CIUDADANÍA	Intercambio generacional (PAMCE)	Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	Visita a un pleno del Ayuntamiento o encuentro con la alcaldesa (por determinar) (HIPATIA)	Primeros auxilios (Enfermera Hipatia) (HIPATIA)	APS Compartimos con nuestros mayores (HIPATIA)	Mi entorno escolar (ciudadanía) PAMCE
	FEMINISMO Y DIVERSIDAD	Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)
		Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)

			Abre los ojos (PAMCE)			Abre los ojos (PAMCE)		
MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD	ENTORNOS NATURALES		Itinerario ambiental por el Soto de las Juntas. (PAMCE)	Arboretum (PAMCE)	Itinerario ambiental El Espartal. (PAMCE)	Itinerario La Huella ecológica. (PAMCE)		
	ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE				ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (Por determinar) (HIPATIA)	ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (Por determinar) (HIPATIA)	ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (Por determinar) (HIPATIA)	
	TRANSICIÓN ECOLÓGICA	Compostaje en centro educativos (PAMCE)	Compostaje en centro educativos (PAMCE)	Compostaje en centro educativos (PAMCE)	Compostaje en centro educativos (PAMCE)	Compostaje en centro educativos (PAMCE)	Compostaje en centro educativos (PAMCE)	Compostaje en centro educativos (PAMCE)
		Aula viva (HIPATIA)	Aula viva (HIPATIA)	Aula viva (HIPATIA)	Aula viva (HIPATIA)	Aula viva (HIPATIA)	Aula viva (HIPATIA)	Aula viva (HIPATIA)
							EQUIPOS DE ECOLEGAS (HIPATIA)	EQUIPOS DE ECOLEGAS (HIPATIA)
	Actividades tiempo de actuar (Por determinar)	Actividades tiempo de actuar (Por determinar)	Actividades tiempo de actuar (Por determinar)	Actividades tiempo de actuar (Por determinar)	Segregación y punto limpio (PAMCE)	Actividades tiempo de actuar (Por determinar)	Actividades tiempo de actuar (Por determinar)	

	CONSUMO RESPONSABLE	(HIPATIA)	(HIPATIA)	(HIPATIA)		(HIPATIA)	(HIPATIA)
					Reutilización de materiales y construcción de material escolar (PAMCE)	Planeta sano, gente sana. (RAÍCES Y BROTES)	
ÁMBITOS CURRICULARES	ÁMBITO LENGUAS EXTRANJERAS	Concierto DANCING ENGLISH	Concierto DANCING ENGLISH	Concierto DANCING ENGLISH	Concierto DANCING ENGLISH	Concierto DANCING ENGLISH	Concierto DANCING ENGLISH
		Afred's Journey Theatre (KIKIRIKUKI)	The Pirate Ship Theatre (KIKIRIKUKI)	James and the Dinosaurs Theatre (KIKIRIKUKI)	The Prince who feared nothing Theatre (KIKIRIKUKI)	'The vampire breakout' ESCAPE ROOM (KIKIRIKUKI)	'The vampire breakout' ESCAPE ROOM (KIKIRIKUKI)
		Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)
	CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO			Taller de matemáticas recreativas con José Manuel	Taller de matemáticas recreativas con José Manuel	Taller de matemáticas recreativas con José Manuel	Taller de matemáticas recreativas con José Manuel

				(HIPATIA)	(HIPATIA)	(HIPATIA)	(HIPATIA)
		Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	Actividades interetapa disección de un órgano. (HIPATIA)
					Planetario móvil y observación del sol. (COSMO AVENTURA)		
	SOCIOLINGÜÍSTICO	PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)
		Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca (PAMCE)					

3.7. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En FUHEM consideramos que la acción tutorial debe facilitar que el alumnado desarrolle su autoconocimiento y una imagen ajustada de sí mismo, incorporando valores de solidaridad, tolerancia y participación democrática y que, por tanto, posea un conjunto de herramientas adecuado para entender el mundo en el que vive y pueda intervenir en él con seguridad y solvencia, mostrando un compromiso con su mejora.

La acción tutorial en la etapa de Educación Primaria, al ser inherente a la función docente, se realiza durante la mayor parte del tiempo lectivo y en los distintos momentos de interacción con el alumnado y familias. Es esta etapa, por tanto, la acción tutorial tiene un carácter transversal y continuo.

En este sentido, los momentos de asamblea en los distintos niveles de la etapa y más explícitamente en 1º y 2º de Primaria, se consideran un espacio significativo y determinante para desarrollar la acción tutorial con el alumnado. También en espacios menos reglados como el recreo, tutores y tutoras pueden obtener una valiosa información sobre el grupo y cada uno de los alumnos y alumnas, que les permiten acompañar con más calidad su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Otro momento esencial para el desarrollo de la acción tutorial son las reuniones del equipo educativo o juntas de evaluación, en la que es posible poner en común las características tanto generales de cada grupo de alumnos y alumnas, como las particulares de cada uno de ellos y que permiten tomar decisiones de intervención.

Por otro lado, consideramos que la materia de Atención educativa nos da el tiempo y el espacio en el aula para dotar de mayor calidad el planteamiento de acción tutorial de Hipatia y de FUHEM. Por este motivo hemos elaborado unas programaciones propias que atienden muy diversos aspectos en la formación integral del individuo. Los bloques de trabajo de estas programaciones son:

INTELIGENCIA EMOCIONAL
CURRICULUM ECOSOCIAL
AUTONOMÍA ANTE EL TRABAJO (1º y 2º), ORGANIZACIÓN ANTE EL TRABAJO (3º y 4º) Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (5º y 6º)
VALORES A TRAVÉS DEL CINE
CONVIVENCIA
EFEMÉRIDES
ASAMBLEAS

También hemos creado una programación vertical de actividades complementarias para toda la etapa en la que se recogen actividades que cubren los distintos aspectos que conforman la educación integral de un individuo y que se recoge en el apartado de actividades complementarias de este documento.

A través de todas estas acciones podemos hacer frente a la intervención tutorial de los siguientes objetivos y ámbitos de nuestro proyecto:

OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

1. Enseñar a pensar:
 - Aprender a aprender.
 - Técnicas de estudio.
2. Enseñar a comportarse:
 - Adaptación.
 - Resolución de conflictos.
3. Enseñar a convivir:
 - Socialización.
 - Grupos.
4. Enseñar a decidirse:
 - Toma de decisiones.
 - Asesoramiento académico y profesional.
5. Enseñar a ser persona:
 - Identidad personal.
 - Autoconcepto y autoestima.
 - Valores.

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

- Fomentar la integración y la participación de cada uno de los componentes del grupo.
- Orientaciones para el desarrollo personal y profesional.
- Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado.
- Realizar el proceso de Orientación Profesional y Vocacional.
- Informar y asesorar a las familias.
- Coordinar los procesos de evaluación de su grupo de alumnado.
- Coordinar la información relativa a su grupo de alumnado.
- Favorecer la interacción entre profesorado y alumnado.

NIVELES DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

1. El alumnado (de forma individual y en grupo de clase).
2. La familia
3. El Equipo educativo
4. El centro en su conjunto y las estructuras de coordinación, orientación y apoyo.
5. Los agentes externos.

Y los ámbitos en los que se concretan son:

Ámbitos de la acción tutorial:

- Organización y gestión del aula
- Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje.
- Desarrollo socio-afectivo.
- Convivencia y resolución adecuada de los conflictos.
- Uso responsable y ético de la tecnología y las redes sociales.
- Temas transversales: educación para la salud; educación afectivo- sexual, educación Ecosocial, educación con perspectiva de género.
- Orientación académica y profesional.
- Diversidad/ inclusión.
- Coordinación del profesorado del grupo.
- Participación familiar. Relaciones familia/ escuela.

En función de dichos niveles y ámbitos se estructuran los objetivos generales de la acción tutorial en FUHEM:

Niveles de acción	Objetivos Generales de la acción tutorial
Alumnado	Contribuir al pleno desarrollo personal, académico y social del alumnado, acompañándole en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
Equipo Educativo	Coordinar la acción del equipo educativo en los distintos ámbitos en los que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Familias	Desarrollar las actuaciones necesarias para lograr una colaboración más efectiva familia- escuela.
El centro y las estructuras de coordinación, orientación y apoyo	Contribuir a la mejora de las relaciones de comunicación y trabajo conjunto en el centro y a la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas, de confianza y seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa.
Agentes externos	Fomentar y contribuir al desarrollo de actividades en las que participan agentes externos al centro.

En la Etapa de Primaria, por otra parte, se establecen tiempos específicos para desarrollar actividades específicas de acción tutorial, además de las comentadas anteriormente.

CON RESPECTO AL ALUMNADO			
OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Guiar y facilitar una adecuada incorporación al nuevo curso, así como las interacciones sociales en los momentos de recreo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de actividades de acogida e integración del alumnado. ● Preparación de un plan de acogida para el alumnado. ● Respeto y empatía por parte del docente ante las diferentes situaciones y necesidades teniendo en cuenta lo que necesita el alumno-a. ● Organización del funcionamiento del aula (normas de clase, horarios, responsabilidades, agrupamientos, apoyos...). ● Establecimiento de la distribución espacial. ● Exploración conjunta: dependencias y personal, estableciendo vínculos de afecto y seguridad. 	Todos los niveles	Incidir al principio y desarrollar a lo largo de todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de habilidades sociales necesarias que marquen actitudes de colaboración, respeto y valores de solidaridad. ● Actividades de inteligencia emocional para hacer sentir al niño/a miembro participe del grupo, respetando su propia particularidad y creatividad. ● Establecimiento de normas para promover el respeto y cuidado de los espacios y reflexión sobre la importancia de tenerlas. ● Aceptación de las consecuencias que se han consensuado ante el incumplimiento de una norma. ● Ofrecimiento del modelo adecuado para la resolución de un conflicto. ● Observación de la dinámica del grupo, las relaciones establecidas y sus características. 		
<p>Conocer la particularidad de cada niño/a como individualidad y como ser único en los distintos niveles: personal (físico, psicológico y pedagógico), familiar, y socioambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación inicial. ● Entrevista con las familias. ● Programación de actividades que permitan observar la evolución del alumnado: conducta, interacción social y con el medio físico, asunción de valores y normas, etc. ● Planificación de actividades que proporcionen distintos agrupamientos dentro del grupo. ● Observación de la flexibilidad cognitiva: emocional y conductual. ● Coordinación entre los profesores que pasan por el aula. 	Todos los niveles	<p>Inicio del curso</p> <p>Incidir al principio y desarrollar a lo largo de todo el curso</p>
<p>Fomentar la construcción de una imagen positiva de sí mismo y promover la autonomía y equilibrio personal que faciliten su integración al grupo, así como su desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades que favorecen la autonomía del alumnado. ● Reparto de responsabilidades. ● Uso de las claves visuales para visibilizar los momentos del día. ● Actividades saludables de alimentación y deporte. ● Toma de conciencia de las emociones propias y ajenas a través de juegos de expresión. ● Utilización de refuerzos positivos. ● Valoración tanto del esfuerzo como del logro. ● Planificación de actividades que favorezcan y potencien destrezas y habilidades sociales. 	Todos los niveles	<p>Todo el curso</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y consenso de las normas de clase. • Estructuración de las rutinas. • Planificación de juegos y actividades que permita expresar sentimientos y emociones. • Coordinación con los docentes del grupo-clase. • Realización de sociogramas. • Intercambio de información con el tutor-a anterior y especialistas (PT, AL...). • Realización de dinámicas de cohesión. • Refuerzo positivo de las conductas adecuadas. • Ante un conflicto, atender al que han molestado, escuchar al otro y dar pauta correcta (realización de <i>role playing</i>). • Ignorar las llamadas de atención inadecuadas. • Mostrar los logros al grupo. • Dar la oportunidad de cambiar una conducta para mostrar que se sabe hacer de forma adecuada. • Programación de juegos de patio para los niveles que favorezcan el desarrollo afectivo social en estas circunstancias, propiciando la adecuada integración del alumnado nuevo en el centro. 		
Realizar un seguimiento personalizado del alumno/a para prevenir y compensar la aparición de dificultades de aprendizaje, articulando respuestas educativas adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial (atendiendo al punto de partida del alumnado tras el confinamiento). • Evaluación continua y formativa en juegos y actividades propuestos en el aula a nivel individual, pequeño grupo y gran grupo. • Máxima comunicación en las tutorías. • Evaluación trimestral. • Evaluación final. • Seguimiento de acuerdos de las juntas de evaluación a mitad de trimestre. 	Todos los niveles	<p>Inicio del curso</p> <p>Durante todo el curso</p> <p>Al final del curso</p>
Fomentar actividades y actitudes participativas, cooperativas y de relación social dentro del grupo,	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas de grupo-clase. • Actividades relativas a efemérides. • Realización de dinámicas de cohesión de grupo. 	Todos los niveles	Todo el curso

favoreciendo y estimulando al mismo tiempo la educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por parejas. • Trabajos de equipo. 		
Favorecer actitudes coeducativas, tanto en el Centro como en el aula, que incidan en la no discriminación y favorezcan la igualdad entre alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para la visión de igualdad y coeducación. • Trabajo de los distintos valores recogidos en el Curriculum ecosocial FUHEM. 	Todos los niveles	Todo el curso
Controlar la asistencia y puntualidad del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Complimentación de un registro de asistencia y puntualidad. Presentación a coordinación en caso de necesidad (absentismo,) el registro que lo recoge. 	Todos los niveles	Todo el curso
Guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as con NEE.	Atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje del alumnado poniendo en práctica estrategias de apoyo o adaptación curricular con el asesoramiento del departamento de orientación. Sesiones de formación por parte de las orientadoras para atender la diversidad en las aulas.	Todos los niveles	Todo el curso
Realizar propuestas educativas para atender a la diversidad del aula.	<p>Realización de actividades que permitan la inclusión de los alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de actividades a la diversidad del aula. • Elaboración de banco de recursos con actividades para atender a la diversidad del aula. • Solicitud de intervención al departamento de orientación ante las dificultades de adaptación. • Coordinación de las medidas de orientación propuestas. • Diseño de actividades que garanticen el éxito del grupo. 	Todos los niveles	Todo el curso
Satisfacer las necesidades de todas las diferencias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención personalizada. • Dinámicas de grupo en el patio y en el aula de cada grupo. 	Todos los niveles	Todo el curso
Utilizar adecuadamente las instalaciones y el material	<ul style="list-style-type: none"> • Información del uso de materiales y espacios colectivos. • Planificación y orden de los materiales dentro del aula. 	Todos los niveles	Todo el curso

didáctico, contribuyendo a su conservación y mantenimiento.	Establecimiento de normas para promover el respeto y cuidado de los objetos.		
CON RESPECTO A LAS FAMILIAS			
OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar y favorecer actitudes de respeto, de colaboración, de participación y de confianza hacia la labor educativa del Centro y entre el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades participativas de las familias en diversos momentos de la vida del centro. 	Todos los niveles	Todo el curso
Establecer los cauces y medidas necesarias para una comunicación fluida Familia-Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Información de las normas de organización, convivencia y disciplina del Centro. • Cumplimiento de las obligaciones contraídas en los compromisos educativos y de convivencia del Centro. • Facilitar al centro la información relevante de su hija o hijo que pueda influir en su proceso de aprendizaje y/o en la toma de decisiones (informes médicos, psicológicos, sociales). • Planificación de entrevistas con el docente. 	Todos los niveles	<p>Inicio de curso</p> <p>Todo el curso</p>
Implicar y hacer partícipes a las familias del proceso educativo de sus hijos, informando a las familias de todos los asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as, solicitando colaboración en la resolución de conflictos, interiorización de límites, apoyando y estimulando el aprendizaje en general. Favorecer el conocimiento de la diversidad del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones grupales al inicio de cada curso para indicar las pautas metodológicas, contenidos y procedimientos de trabajo para las distintas áreas, la resolución de conflictos, y dar a conocer el proyecto educativo del Centro, y las medidas higiénico-sanitarias. • Reuniones grupales a mitad de curso para realizar un seguimiento de la evolución del grupo. • Reuniones individuales con cada familia. • Comunicaciones particulares de cada niño/a a sus familias a través de la agenda escolar o por email. 	Todos los niveles	<p>Inicio del curso</p> <p>Trimestral.</p>

CON RESPECTO A LA COORDINACIÓN DEL DOCENTE Y EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Posibilitar líneas comunes de actuación teniendo como marco común la propuesta pedagógica y el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones mensuales con el D.O de atención a la diversidad. ● Reuniones de etapa con contenidos específico. ● Reuniones de ciclo con coordinación. ● Reuniones de equipo docente de nivel con orientación y PT-AL. ● Reuniones de las profesionales de apoyo específico (PT y AL) con el equipo docente. 	Todos los niveles	Todo el curso
Informar al equipo docente del grupo-aula de las características e informaciones que les puedan ser útiles para el desarrollo de su tarea docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones de traspaso de información del tutor/a anterior para conocer mejor al grupo. ● Información entre el equipo docente de nivel de aquellos alumnos/as con mayores dificultades. ● Pautas de formas de actuación comunes en el nivel y en la intervención con algún alumnado en concreto y con el grupo. 	Todos los niveles	Todo el curso
Elaboración y seguimiento de materiales relativos a la acción tutorial y a la evaluación del alumnado del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas. ● Evaluación inicial (punto de partida tras el confinamiento). ● Sociogramas. ● Documentación de matriculación (autorizaciones de toma de imágenes, de suministro de paracetamol, entrega de alumnado de 1º y 2º). ● Documentos de evaluación. ● Otra documentación. 	Todos los niveles	Todo el curso
Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de los informes individualizados de evaluación. ● Seguimiento de cada alumno/a, cumplimentación y custodia de La documentación académica individual y del grupo. ● Preparación y coordinación de las sesiones de evaluación. ● Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo de nivel sobre el proceso de evaluación. 	Todos los niveles	Todo el curso
Asesorar en las actividades del docente que interviene en el grupo dentro de la programación	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento en la programación de la actividad docente de acuerdo con el currículo oficial y en consonancia con la propuesta pedagógica. 	Todos los niveles	Todo el curso

y evaluación, de acuerdo con la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo educativo sobre el proceso de evaluación continua y sobre la promoción del alumnado. • Coordinación de las actividades de apoyo del alumnado con NEE 		
Colaborar en la identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as y el establecimiento de medidas compensadoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas de diagnóstico y evaluación. • Observación del alumnado a través de diversos instrumentos. • Entrevista con las familias. • Encuestas. • Diagnóstico y evaluación por el D.O. del centro. • Asesoramiento en la elaboración de la solicitud de intervención del alumnado con dificultades de aprendizaje o en situación de desventaja sociocultural. 	Todos los niveles	Todo el curso
Participar en la aplicación de estrategias, programas y estrategias que se adopten para el tratamiento de alumnos/as con NEAE.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades diversas dadas las necesidades. • Elaboración de adaptaciones curriculares. • Reuniones mensuales con la orientadora para el asesoramiento de elaboración de adaptaciones curriculares o tutorías con las familias. 	Todos los niveles	Todo el curso
Establecer planes de tránsito ('rampas') entre las etapas de Infantil y Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de visita a las instalaciones de 1° de Primaria y Secundaria. • Organización de encuentros entre el alumnado de 5 años-1° Primaria y 6° Primaria-1° ESO para realizar actividades diversas. • Planificación de reuniones entre docentes de las distintas etapas para avanzar en una programación vertical que asegure un paso escalonado a la siguiente. 	3° Infantil y 1° Primaria. 6° Primaria y 1° ESO	2° y 3er trimestre

3.8. PLAN DEL PROGRAMA BILINGÜE

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
----------	--------	-----------------

Continuar generando materiales manipulativos con mirada DUA para las asignaturas bilingües.	- Elaboración de materiales manipulativos y lúdicos para trabajo por rincones teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje.	Todo el curso
Revisar la implantación del método científico en el área <i>Science</i> en los niveles donde se ha trabajado en menor medida.	- Ampliación de experiencias basadas en el método científico y consolidación de los experimentos ya implantados. - Potenciar la utilización del Laboratorio de Ciencias.	Todo el curso
Trabajo específico de mejora de los resultados de las pruebas externas de la CAM (destrezas escritas: <i>reading</i> y <i>writing</i>).	- Realización de ejercicios de práctica de modelos de examen de la entidad examinadora (Cambridge). - Fomento del plan lector para mejorar la comprensión lectora con distintas actividades, como por ejemplo promover la lectura en lengua inglesa durante el tiempo de lectura diario. - Lectura de libros en inglés de manera colectiva en el aula por parte de las auxiliares de conversación o lectura entre iguales en grupos reducidos. - Continuar con el trabajo de textos de distintas tipologías. - Desarrollo de las destrezas escritas en los planes semanales. - Trabajar con los equipos docentes en las propuestas de mejora de los resultados de las pruebas externas en las reuniones de Bilingüismo.	Todo el curso
Fomentar la realización de proyectos integrados en las áreas en lengua inglesa.	- Comenzar con la realización de algunas situaciones de aprendizaje con un enfoque interdisciplinar en las áreas que se imparten en inglés.	Todo el curso

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

4.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

- Diagnóstico a través de los tutores y tutoras de las necesidades tecnológicas del alumnado más vulnerable para dotarlo, en la medida de lo posible, de dispositivos electrónicos si así lo necesita.
- Desarrollo de programas de refuerzo educativo en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) en 1º y 2º ESO destinados al alumnado con dificultades en estas materias, desfase curricular o calificación negativa el curso anterior.
- Continuación del programa de 1º Diversificación apostando por la docencia compartida (dos docentes en el aula).
- Inicio del programa de 2º Diversificación.
- Seguimiento del alumnado de compensatoria.
- Seguimiento individualizado del alumnado con distintas necesidades ante el aprendizaje haciendo hincapié en la organización de sus aprendizajes, planificación del estudio y su aproximación al mismo.
- Continuación del grupo de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades.
- Desarrollo de un programa específico para la asignatura de Atención Educativa en todos los cursos de ESO.
- Consolidación y adaptación de dos unidades de los materiales ecosociales en cada curso de ESO.
- Reparto de los roles del alumnado dentro de cada grupo: alumnado ayudante, mediadores, delegados y delegadas, Ecolegas, grupo feminista y responsables TIC.
- Aplicación y desarrollo de la LOMLOE en los cursos pares.

4.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

1. Criterios personales
 - Reducciones de jornada
2. Criterios espacios
 - Hemos intentado hacer un reparto equitativo de las aulas, teniendo en cuenta que hay déficit de estas.
 - Se han tenido en cuenta las necesidades de asignaturas concretas (Tecnología, Ed. Física, Ciencias de la Computación, Digitalización, Música...).
3. Criterios pedagógicos:
 - Se ha hecho coincidir 2 profesores en el aula en 3º ESO A (grupo de referencia de 1º Diversificación) y en algunas sesiones de 4º ESO C (grupo de referencia de 2º Diversificación).

- Se ha hecho coincidir algunas horas de ámbito en los grupos de 1º ESO para poder actividades conjuntas entre ellos. Además, se han facilitado horas dobles de estas asignaturas para poder desarrollar más fácilmente proyectos y situaciones de aprendizaje.
 - Se han incluido las horas de **refuerzos** en los horarios.
 - En 4º ESO se han asociado todas las materias de modalidad para facilitar la formación de grupos.
 - Se han hecho coincidir las horas de tutoría de un mismo nivel para facilitar la coordinación del alumnado ayudante (excepto en el caso de 4º ESO, nivel en el que coinciden 4º A y 4º B, por un lado y 4º C y 4º D, por otro).
 - Se han incluido las horas del **auxiliar de conversación** en los horarios.
4. Criterios organizativos:
- Se han fijado las reuniones de tutores semanales.
 - Este curso las horas de dedicación serán algunas semanas los martes por la tarde y otras, en el horario del mediodía, según las necesidades del momento.

4.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE ESO

Desarrollar la organización autónoma del trabajo del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación del uso de la agenda, correo electrónico y Moodle en todas las materias. ● Sesiones en Tutoría y Atención educativa para organizar el estudio de forma autónoma desde casa (Aprender a Aprender). ● Sesiones individuales con el alumnado con dificultades de planificación. ● Notificación a las familias desde las asignaturas y las tutorías sobre la falta de trabajo diario. 	A lo largo del curso.
Reforzar el aprendizaje en el alumnado más vulnerable o con diferentes necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del alumnado con mayores carencias de aprendizaje en las juntas de evaluación inicial. ● Organización de refuerzos en las materias instrumentales en 1º y 2º ESO y seguimiento mensual del alumnado con pendientes en toda la ESO. ● Dotación de equipos tecnológicos al alumnado en situación de desventaja. ● Adaptación de las programaciones didácticas. ● Continuación del grupo de enriquecimiento curricular para alumnado de AACC. 	A lo largo del curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de enriquecimiento desde todas las asignaturas para el alumnado sobresaliente. 	
Mejorar la cohesión grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de dinámicas de cohesión grupal desde las tutorías. • Fomento de la realización de actividades extracurriculares dentro y fuera del centro. • Realización de una salida de convivencia en cada curso de ESO. • Realización de un viaje de estudios APS en 2º y 4º ESO. • Impulso de los intercambios de idiomas en 3º y 4º ESO. 	A lo largo del curso.
Continuar en los cursos impares y adaptar en los cursos pares nuestra práctica educativa a la nueva ley LOMLOE.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de sesiones de formación al profesorado. • Revisión y actualización de las programaciones en los cursos impares. • Elaboración de las programaciones en los cursos pares. • Fomento del trabajo por ámbitos en los grupos de Diversificación y de 1º ESO. • Formación específica sobre el trabajo por ámbitos para el profesorado implicado en estos. 	A lo largo del curso.
Retomar las AEE.	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de los GGII. • Recuperación de las tertulias dialógicas y lecturas compartidas. • Consolidación del aprendizaje cooperativo. 	A lo largo del curso.
Desarrollar un protocolo de actuación para alumnado trans.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de formación para el profesorado y alumnado. • Elaboración de un protocolo de actuación y uso de espacios. 	A lo largo del curso.
Fomentar el bienestar físico y emocional del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades relacionadas con el bienestar emocional y físico solicitadas desde las tutorías. • Participación en el Programa de Salud Mental infanto-juvenil en centros educativos ordinarios en colaboración con el Hospital Universitario Gregorio Marañón. 	A lo largo del curso.
Reforzar el buen uso de los espacios comunes del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización al alumnado desde las tutorías para hacer un buen uso de las instalaciones (respeto a los materiales, aulas...). • Reuniones periódicas con el profesorado (a principio de curso y en reuniones de nivel) para la toma de decisiones sobre el uso de los espacios comunes (pasillos, patios, baños...). 	A lo largo del curso.

<p>Revisar la normativa que regula el uso de los móviles en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consenso con el profesorado de ESO de las medidas ante el uso de móviles en el centro. ● Promoción de un espacio educativo libre de móviles. ● Elaboración de cartelería para concienciar al profesorado y alumnado de la normativa acordada. 	<p>A lo largo del curso.</p>
--	---	------------------------------

5. BACHILLERATO

5. BACHILLERATO

5.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

La etapa de Bachillerato de nuestro centro cuenta con un total de 265 estudiantes, distribuidos en distintas modalidades y agrupaciones para atender de manera óptima sus necesidades académicas.

1° de BTO: En este curso, contamos con estudiantes de tres modalidades: Ciencias y Tecnología, Ciencias Sociales, y Artes Plásticas. La organización es la siguiente:

- Un grupo específico de Ciencias que cursa Biología.
- Un grupo destinado a Ciencias Sociales.
- Un grupo mixto que integra estudiantes de Ciencias con Dibujo Técnico.
- Un grupo completo dedicado a Artes Plásticas.

Debido a las especialidades de los tutores, se ha optado por separar a los estudiantes de Biología y Dibujo Técnico en distintos grupos en 1° de BTO.

2° de BTO: Para este nivel, la organización de agrupaciones es la siguiente:

- Un grupo de Ciencias con estudiantes de Biología y Dibujo Técnico.
- Un grupo enfocado en Ciencias Sociales.
- Un grupo íntegramente dedicado a Artes Plásticas.
- Y un grupo diverso que combina las tres modalidades.

Debido a las particularidades de la matriculación, en algunos casos, es necesario hacer coincidir las materias de modalidad de las tres ramas para dividir todo el alumnado en dos agrupaciones. Esta situación presenta desafíos organizativos, pero, desde un punto de vista pedagógico, ofrece el beneficio de reducir la ratio profesor-alumno, cuando es superior a 35 estudiantes, actualmente se encuentra en 35 y en algunos casos llega a 37 durante las materias generales.

Consideraciones Generales: Para todas las agrupaciones, más allá de la organización estrictamente académica, priorizamos la formación de grupos heterogéneos en aspectos como motivación, capacidad, género, entre otros. Este enfoque promueve una convivencia positiva y un ambiente inclusivo. Además, prestamos especial atención a los aspectos emocionales, asegurando que el alumnado cuente con referentes positivos y un entorno propicio para su desarrollo integral.

5.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

1. Criterios personales:
 - Reducciones de jornada.
2. Criterios espacios:
 - Hemos intentado hacer un reparto equitativo de las aulas, teniendo en cuenta que hay déficit de estas, pues en ocasiones se desdoblán 5, 6 y 7 docentes en 20 horas de las 31 de docencia semanal.
 - Se han tenido en cuenta las necesidades de asignaturas concretas (Dibujo Artístico, TIC, Ed Física...)
3. Criterios pedagógicos:
 - Se han realizado cruces y desdoblamientos de las materias de modalidad para garantizar una ratio equilibrada en las materias y grupos.
4. Criterios organizativos:
 - Reuniones de tutores semanales.
 - Reuniones de departamentos didácticos.

5.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Promover la autorregulación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con la implementación de estrategias de autorregulación mediante sesiones de formación con el profesorado ● Organizar talleres para el alumnado sobre organización del estudio y autonomía. ● Proveer sesiones individuales para estudiantes con dificultades de planificación. 	A lo largo del curso
Fomentar un ocio saludable y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ● Proponer y organizar actividades culturales voluntarias y/o obligatorias para los estudiantes en cada trimestre. 	Primer y segundo trimestre
Revisar y mejorar las estrategias e instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante las coordinaciones, se discutirán y mejorarán las estrategias y herramientas de evaluación actuales. 	A lo largo del curso
Mejorar los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer las charlas de orientación de antiguos alumnos, poniendo énfasis en la preparación para exámenes y pruebas. 	A lo largo del curso

	<ul style="list-style-type: none">● Trabajar en las reuniones de coordinación sobre el rigor y la exigencia llegando a acuerdos comunes en toda la etapa.● Intensificar la supervisión durante exámenes para evitar irregularidades.● Mejorar el clima de aula en todo lo relativo a los dispositivos móviles. Concienciar al alumnado de verdad sobre este asunto.	
--	---	--

6. FORMACIÓN PROFESIONAL

6. FORMACIÓN PROFESIONAL

6.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

Los retos de este curso en nuestra etapa son:

- Todos los cursos nos encontramos con el 50% de alumnado nuevo tanto en CFGB como en CFGM, el reto del primer trimestre es poder tener información de todo el alumnado para poder intervenir en cada una de las necesidades, que además son múltiples y variadas debido al perfil de alumnado que nos llega.
- Este curso hay un gran número de profesorado nuevo en CFGB, tutores/as y profesorado de ámbitos, por lo que trabajaremos para cohesionar los grupos de trabajo tanto de tutores como de nivel.
- Desde el primer al tercer trimestre organizamos el equipo de tutores, profesorado encargado de las FCTS y la coordinación de etapa todos los temas relacionados con las prácticas en empresa. El primer trimestre tenemos cada vez más alumnado realizando prácticas, nos centramos en tutorizar a dicho alumnado y al finalizar el trimestre empezamos a buscar las empresas para el alumnado de CFGM que realiza las prácticas en el periodo entre marzo y junio y el alumnado de CFGB que realiza las prácticas en el periodo entre mayo y junio.
- En la etapa de Formación Profesional hay un gran porcentaje de alumnado con necesidades tecnológicas, por ello generamos procedimientos para la detección de alumnado que no cuenta con un dispositivo para trabajar, o con dificultades de conexión.
- Trabajamos sobre las normas de manera muy exigente, como ejemplo destacar que ya desde hace cuatro cursos instalamos en las aulas de los ciclos formativos de grado básico cajas de seguridad para guardar los móviles. Además de trabajar el estado emocional del alumnado.

6.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

1. Criterios espacios:

- Hemos intentado hacer un reparto equitativo de las aulas, teniendo en cuenta que hay déficit de estas.
- Distribución de las aulas taller de los módulos profesionales de las dos familias para poder trabajar adecuadamente los contenidos y procedimientos.

2. Criterios pedagógicos:

- Hay apoyos en cuatro horas para clases de taller de la familia de hostelería, para asegurar el aprendizaje adecuado del alumnado en las clases prácticas.

- En la familia de hostelería, se asegura poder impartir los módulos específicos en horarios determinados para dar los servicios de restaurante, cafetería y desayunos saludables a alumnado.
- Seis horas de apoyo en CFGB distribuidas entre ámbitos y módulos profesionales.
- Este curso hemos hecho coincidir los ámbitos (Ciencias Aplicadas por un lado y Sociolingüístico por otro) en primero y segundo de CFGB de las dos familias profesionales, para fomentar el trabajo por ámbitos, realizar agrupaciones flexibles, trabajo cooperativo, etc.

3. Criterios organizativos:

- Hemos mantenido reuniones de nivel cada 15 días aproximadamente.
- Reuniones de tutores semanales.
- Tenemos una hora dedicada a la organización semanal de las prácticas en empresa con un profesor de cada familia profesional.

6.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Organizar estructuras de intercambio de experiencias (tertulias, conferencias, desayunos informales, etc.) con antiguo alumnado, con otras escuelas de las mismas familias profesionales y con empresas colaboradoras de las prácticas en empresas.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear base de datos de antiguo alumnado • Seguir organizando encuentros con antiguo alumnado para compartir experiencias. • Organizar tertulias y talleres con empresas para informar y formar a nuestro alumnado en la incorporación al mundo de la empresa. 	A lo largo del curso.
Potenciar el trabajo de emociones y habilidades no cognitivas con el alumnado de FPB, para la mejora de su aprendizaje y madurez emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de sesiones de tutoría con colaboración de departamento de orientación trabajando las emociones. • Realización de sesiones de tutoría con colaboración de departamento de orientación trabajando las habilidades no cognitivas. 	A lo largo del curso.
Afianzar la colaboración con el alumnado de Programas Profesionales de modalidad especial de la Fundación Síndrome de Down, en la modalidad de cocina. Y con alumnado del aula estable TEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar horarios para el uso de las aulas/ talleres prácticos de hostelería. • Establecer un grupo de referencia para el alumnado del PPME. • Planificar actividades comunes entre los grupos de CFGB de hostelería y el grupo de PPME. 	A lo largo del curso.

<p>Terminar el proyecto Erasmus+ and European Solidarity Corps: Boosting ENergy Efficiency mentality. Cuyo objetivo era impulsar la mentalidad de eficiencia energética en la futura práctica profesional de nuestro alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar de diseñar e implementar un repositorio web. • Terminar los cuatro módulos de aprendizaje sobre eficiencia energética para profesores. • Realizar el evento de cierre de proyecto. 	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>Organizar estructuras de intercambio de experiencias entre nuestro profesorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicar varias reuniones en el curso a que se compartan experiencias de éxito en el aula entre todos los componentes del equipo de profesorado. 	<p>A lo largo del curso.</p>
<p>Trabajar con el alumnado la planificación y organización autónoma del trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar desde la tutoría técnicas de estudio. • Explicación de Moodle (aula digital) en todas las materias. • Talleres en tutoría y desde cada asignatura para organizar el estudio y estudiar de forma autónoma desde casa. 	<p>A lo largo del curso.</p>

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

7.1. PLAN INCLUYO

Ver Anexo 2.

7.2. DATOS SIGNIFICATIVOS DEL ALUMNADO

A continuación se detalla el registro de alumnos con necesidades educativas especiales, altas capacidades, integración tardía, retraso madurativo, dificultades específicas de aprendizaje o necesidades por compensación educativa o problemas de salud:

CURSOS	NEE	AACC	IT	RM	DEA: TDL, TA _t , TA _p	COMPE. / SALUD
1°EI (2°c.)	1	0	0	3	1	2
2°EI (2°c.)	4	0	0	0	2	4
3°EI (2°c.)	5	0	0	0	1	2
1°EP	6	4	0		0	0
2°EP	7	3	0		0	1
3°EP	2	6	0		3	0

CURSOS	NEE	AACC	IT	RM	DEA: TDL, TAt, TAp	COMPE. / SALUD
4° EP	5	2	0		4	0
5° EP	3	4	0		7	9
6° EP	5	6	0		11	8
1° ESO	10	3	0		11	7
2° ESO	4	4	0		12	8
3° ESO	11	1	0		11	5
4° ESO	3	1	1		15	10
1° BTO	0	7	0		10	6
2° BTO	4	1	0		20	11

CURSOS	NEE	AACC	IT	RM	DEA: TDL, TAt, TAp	COMPE. / SALUD
1° CFGB INF	1	0	0		3	
1° CFGB COC	3	0	0		3	
2° CFGB INF	0	0	0		3	
2° CFGB COC	1	0	0		3	
1° CFGM INF	2	0	0		3	
1° CFGM COC	7	0	0		1	
2° CFGM INF	3	0	0		0	

CURSOS	NEE	AACC	IT	RM	DEA: TDL, TAt, TAp	COMPE. / SALUD
2° CFGM COC	2	0	0		0	

NEE: Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, AACC: Altas Capacidades Intelectuales, IT: Alumnos/as de Integración Tardía al Sistema Educativo Español, RM: Alumnos/as con Retraso Madurativo solo en EI, DEA: Alumnos/as con Dificultad Específica de Aprendizaje asociadas a T desarrollo del lenguaje, T de atención o T. de aprendizaje, COMPE/SALUD: Alumnos/as con Necesidad de Compensación Educativa o condiciones personales de salud.

Las diferentes etapas que componen el centro aplican las diversas medidas ordinarias que marca la normativa:

CURSOS	N.º ALUMNOS	N.º GRUPOS	N.º CON REO	PERMANENCIA	N.º ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN
1º EI (2º c.)	88	4	0		0
2º EI (2º c.)	88	4	22		0
3º EI (2º c.)	101	4	21	0	0
1º EP	100	4	-		0

2° EP	103	4	23	3	0
3° EP	101	4	26		3
4° EP	100	4	17	0	4
5° EP	100	4	19		7
6° EP	101	4	0	1	11
1° ESO	122	4	19	1	18
2° ESO	116	4	31	1	20
3° ESO	121	4+1		4	16
4° ESO	119	4+1		6	15
1° BTO	128	4		2	10

2° BTO*	133	4		6	20
1° CFGB INF	18	1		0	0
1° CFGB COC	20	1		0	0
2° CFGB INF	18	1		0	0
2° CFGB COC	17	1		0	0
1° CFGM INF	21	1		0	0
1° CFGM COC	18	1		0	0
2° CFGM INF	21	1		0	0
2° CFGM COC	14	1		0	0

R.E.O. Refuerzo Educativo ordinario; A.E.I. Para E.I.: Acompañamiento educativo individualizado, ACI: Adaptación Curricular Individual, *Alumnado con matrícula parcial.

Las medidas específicas se aplican en todo el centro, en función de las características de la etapa y las necesidades del estudiante:

CURSOS	ACI	PT/AL	AULA TEA	ANCE	PLAN IND. AACC	FLEXIB	PEAC	AC NO SIGN	GRUPO APOYO	CET
1°EI (2°c.)	1	0	0	0	0	0		0	0	0
2°EI (2°c.)	4	0	2	0	0	0		8	0	0
3°EI (2°c.)	5	0	1	1	0	0		12	0	0
1°EP	4	6	0	0	4	0	1	1	0	0
2°EP	5	6	1	0	3	0	2	1	0	0
3°EP	2	2	0	0	6	1	3	0	0	0
4°EP	4	5	0	0	2	0	0	1	0	0

5° EP	3	3	0	0	4	1	2	0	0	0
6° EP	4	5	1	0	5	0	5	0	0	0
1° ESO	9	10	0	5	3	0	2	15	19	0
2° ESO	4	4	0	6	4	0	4	16	31	0
3° ESO	8	11	0	4	1	0	0	14	0	0
4° ESO	2	3	0	5	1	0	0	3	8	0
1° BTO					7	0	0	0	0	1
2° BTO					1	0	1	4	0	0
1° CFGB INF	0	0		0	0	0	0	0	0	0
1° CFGB COC	0	0		0	0	0	0	0	0	0

2° CFGB INF	0	0		0	0	0	0	0	0	0
2° CFGB COC	0	0		0	0	0	0	0	0	0
1° CFGM INF	0			0	0	0	0	0	0	0
1° CFGM COC	1			0	0	0	0	0	0	0
2° CFGM INF	0			0	0	0	0	0	0	0
2° CFGM COC	0			0	0	0	0	0	0	0

7.3. PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Acompañar al profesorado en el proceso de hacer una evaluación más inclusiva, comprensiva y ajustada a la normativa vigente.		Todo el curso
Revitalizar la necesidad de crear un entorno amable y seguro como espacio de convivencia y aprendizaje del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el plan de patios en EI, EP y ESO. • Retomar el procedimiento de gestión de conflicto. 	Todo el curso
Asegurar la intervención de las profesoras de apoyo específico con las mínimas interferencias de otras funciones (guardias, sustituciones, ...)		Todo el curso
Actualizar el Documento Individual de Adaptación Curricular a la normativa LOMLOE		Todo el curso
Implementar el desarrollo de DUA entre el profesorado de todas las etapas		Todo el curso
Participar en Concreción del Plan de Acción Tutorial del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista de tutoría con familias. • Funciones del tutor. • Reuniones con familias (organización, contenidos, ...). • Establecer medidas para conseguir una difusión a toda la Comunidad Educativa. • Programación de sesiones de tutoría para el desarrollo de distintas competencias y habilidades. 	Todo el curso
Impulsar la formación y desarrollo de la atención a las diferencias individuales entre el profesorado desde una mirada inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en su elaboración. • Seguimiento y evaluación. • Uso de carpetas compartidas para centralizar los materiales y ACI creados. 	Todo el curso

Colaborar en la programación de los planes de refuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de alumnado con necesidades de refuerzo educativo. • Asesoramiento en la elaboración de planes de refuerzo educativo. • Seguimiento en colaboración con tutores y tutoras. 	Todo el curso
Fomentar la participación y formación de familias.		Todo el curso
Desarrollo de planes de prevención e intervención ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad entre el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de acciones preventivas. • Participación en acciones de sensibilización y formación. 	Todo el curso

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, BACHILLERATO Y FP

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, BACHILLERATO Y FP

OBJETIVO	ETAPA/CICLO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar la cohesión grupal y buen clima de convivencia en los grupos.	ESO/FP/BTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Salida de convivencia en octubre para afianzar las relaciones. ● Preparación de sesiones de acogida y conocimiento del grupo durante los primeros días del curso. ● Realización de dinámicas y juegos de cohesión durante las sesiones de tutoría. ● Realización de un viaje de estudios a medidas de curso basado. En los niveles de la ESO se realizará un APS. 	1er Trimestre Todo el curso
Sensibilizar y formar al alumnado contra el acoso escolar y ciberbullying.	ESO/FP	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizar al alumnado y al profesorado sobre los tipos de acoso y su identificación ● Desarrollar entre el alumnado y el profesorado estrategias de intervención 	Todo el curso
Desarrollar actitudes de responsabilidad, compromiso y participación comunitaria.	ESO/FP/BTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Asignar roles de trabajo dentro de los grupos-clase. ● Establecer responsabilidades dentro del grupo: delegados, ayudantes, ecolegas, mediadores (3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato), patios, limpieza, etc. ● Reuniones entre los delegados y las coordinadoras de la etapa. 	Todo el curso
Trabajar con el alumnado la planificación y organización autónoma del trabajo.	ESO/FP/BTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones en tutoría sobre la organización y el desarrollo de técnicas de estudio siguiendo un programa vertical de estrategias de gestión autónoma del aprendizaje. ● Seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades. ● Sesiones en grupos reducidos con el alumnado con dificultades de planificación. ● Fomentar la utilización de la carpeta de tutoría en la Moodle. 	Todo el curso

Orientación para estudios posteriores.	ESO/FP/BTO.	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer el autoconocimiento. ● Encuentros presenciales o virtuales con antiguos alumnos/as. ● Encuentros presenciales o virtuales con profesionales e instituciones educativas. ● Información sobre las distintas ofertas formativas de la CM 	Principalmente en el 2º y 3er Trimestre
Potenciar habilidades de inteligencia emocional vinculadas a la gestión de emociones.	ESO/FP/BTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones de tutoría con apoyo del dpto. de orientación. ● Entrenamiento en técnicas de respiración y relajación. ● Taller voluntario para alumnado con más dificultades para la gestión de la ansiedad. 	Todo el curso
Asesorar al profesorado en la aplicación de protocolos ante conductas violentas.	ESO/FP/BTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Información a tutores sobre aplicación de protocolos. 	Todo el curso
Concienciar de los efectos perjudiciales frente a la salud del consumo de drogas, alcohol y tabaco.	ESO/FP/BTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones de tutoría con apoyo de la asociación Proyecto Perrutis. 	1er y 2º Trimestre

9. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO, BACHILLERATO Y FP

9. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO, BACHILLERATO Y FP

ACTIVIDAD
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
1º ESO
<ul style="list-style-type: none">● (Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.● (Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.● (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.● (Dpto. Matemáticas) Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales: Participación en el proyecto ESTALMAT para el estímulo del talento matemático.● (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.● (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.● (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo Arqueológico Nacional y/o Museo Arqueológico Regional.● (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita a Miralrío (PAMCE).● (Dpto. EF) No solo fútbol (PAMCE).● (Dpto. EF) Liga recreo.● (Dpto. EF) Semana deportiva.● (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.● (Dpto. Artes y Música) Visita la MNCA Reina Sofía.● (Dpto. Artes y Música) Talleres Casa Encendida 2ª evaluación: Picasso.● (Dpto. Artes y Música) Concierto el Monumental.● (Tutoría) Sensibilización TEA (PAMCE).● (Tutoría) Educación afectivo–sexual y pubescente (PAMCE).● (Tutoría) Toma el mando (PAMCE).● (Tutoría) Segregación y punto limpio (PAMCE).● (Tutoría) La ley seca (PAMCE).● (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis).● (Tutoría) Salidas de convivencia octubre: Cerro del telégrafo.

2º ESO

- (Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.
- (Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.
- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita a la Feria del Libro.
- (Dpto. EF) No sólo fútbol (PAMCE).
- (Dpto. EF) Liga recreos.
- (Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.
- (Dpto. Artes y Música) Visita al Museo de las ilusiones ópticas.
- (Dpto. Tecnologías) CosmoCaixa: el futuro es Tesla.
- (Tutoría) El poder de la inteligencia emocional (PAMCE).
- (Tutoría) Educación afectivo–sexual y pubescente” (PAMCE).
- (Tutoría) Toma el mando (PAMCE).
- (Tutoría) En busca del bosque Mediterráneo (PAMCE).
- (Tutoría) Menores ni una gota (PAMCE).
- (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)
- (Tutoría) Salidas de convivencia octubre: Parque Europa
- (Tutoría) Viaje APS: destino por concretar.

3º ESO

- (Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.
- (Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.
- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- (Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).

- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita a la Feria del Libro.
- (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Rocas que cuentan historias: Atalaya de Torrepedrera - El Berrueco
- (Dpto. Ciencias) PAMCE – Compostaje en los centros educativos.
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo del Prado.
- (Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Collège Jean Louis Etienne de Mazamet de Francia.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Johann-Beckmann-Gymnasium de Alemania.
- (Dpto. Artes y Música) Visita al Teatro Real.
- (Tutoría) Apoyo a los proyectos de convivencia escolar (PAMCE).
- (Tutoría) Dinamización del alumnado representante (PAMCE).
- (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).
- (Tutoría) Acompañamiento LGTBI (PAMCE).
- (Tutoría) WELOVE (PAMCE).

4º ESO

- (Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.
- (Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.
- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita a la RESAD.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Salida a la Feria del libro (31 mayo al 16 de junio 2024)
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Taller en el centro a cargo de arqueólogos sobre la vida en Roma.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Salida al parque arqueológico de Segóbriga. (10-noviembre-2023).
- (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Dehesa boyal de Somosierra. Un tesoro de diversidad botánica.
- (Dpto. Ciencias) PAMCE - Taller 'Analizando las aguas de Rivas'.
- (Dpto. EF) Bautismo de escalada (PAMCE).
- (Dpto. EF) Semana deportiva.

- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés.
- (Tutoría) Apoyo a los proyectos de convivencia escolar (PAMCE).
- (Tutoría) Analizando las aguas de Rivas (PAMCE).
- (Tutoría) Dinamización del alumnado representante (PAMCE).
- (Tutoría) No solo duelen los golpes (PAMCE).
- (Tutoría) Alcohol y conducción (PAMCE).
- (Tutoría) Orientación y relaciones laborales (PAMCE).

FORMACIÓN PROFESIONAL

CFPB

- (Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Dpto. EF) Salida orientación.
- (Tutoría) Salida convivencia Laguna del Campillo/ Cerro del Telégrafo y alrededores.
- (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).
- (Tutoría) Menores ni una gota (PAMCE).
- (Tutoría) En tu piel (PAMCE).
- (Tutoría) Malestares, una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE).
- (Tutoría) Matinales de cine (PAMCE).
- (Tutoría) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.
- (Tutoría) Salida ruta por la sierra de Madrid.
- (Tutoría) Salida ruta por la Laguna del Campillo.
- (Tutoría) Salida ruta por la Dehesa de la Villa.
- (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)
- (Dpto. de Tecnología) Visita Fundación Telefónica.
- (Dpto. de Tecnología) Visita Caixa Fórum.
- (Dpto. de Tecnología) Museo de la Robótica.

CFGM

- (Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Tutoría) Salida convivencia a El Retiro.

- (Tutoría) Salida de convivencia a Cercedilla.
- (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).
- (Tutoría) Orientación y relaciones laborales (PAMCE).
- (Tutoría) Malestares, una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE).
- (Tutoría) En busca del bosque Mediterráneo (PAMCE).
- (Tutoría) Alcohol y conducción (PAMCE).
- (Tutoría) Visitas a colectividades y hoteles.
- (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)
- (Tutoría) Salidas de convivencia octubre:
 - 1º CFGM – Visitas en Madrid relacionadas con familia profesional y El Retiro.
 - 2º CFGM – Cercedilla, ruta, actividades multiaventura.
 - 1º CFGM – Ruta en la Sierra de Madrid.
- (Dpto. de Tecnología) Visita del CPD de Telefónica.
- (Dpto. de Tecnología) Visita instalaciones informáticas de IFEMA.

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO

- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.
- (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. A vista de pájaro: La Cabrera - Pico de la Miel - Sierra de la Cabrera.
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita a ESIC.
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Actividad sobre educación financiera.
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo del Prado.
- (Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Dpto. EF) Salida de orientación.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés.

- (Dpto. Artes y Música) Salida para conocer el Palacio Velázquez, Palacio de Cristal y MNCA Reina Sofía.
- (Dpto. Artes y Música) Salidas relacionadas con la orientación profesional de la modalidad: Facultad de Bellas Artes, Arte 10, La Palma, ECAM, RESAD.
- (Tutoría) Drogas y adicciones. Proyecto Perrutis.
- (Tutoría) Apoyo a los proyectos de convivencia escolar. (PAMCE)
- (Tutoría) (Mal)estares. Una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE)
- (Tutoría) Sin juego ganamos. (PAMCE)
- (Tutoría) Acompañamiento LGTBI. (PAMCE)
- (Tutoría) Viaje Sin Retorno Tours. (PAMCE)
- (Tutoría) Sesiones de sensibilización LESGAICINEMAD (PAMCE) [Alumnado de Cultura audiovisual].
- (Tutoría) Divulgación científica y orientación académica: 'Rascacielos de pasta', 'Creando el medicamento del futuro', 'Fake news: Combatiendo la desinformación'.
- (Tutoría) Participación en la décima edición del FESTIVAL EDUCACINE.
- (Tutoría) Salida de convivencia 'Realización de una Gymkana fotográfica a Alcalá de Henares'.

2º BACHILLERATO

- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita guiada a la Residencia de estudiantes.
- (Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.
- (Dpto. Ciencias) Consejo de Seguridad Nuclear (Física).
- (Dpto. Ciencias) Centro Nacional de Biotecnología (Biología).
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo del Prado.
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo Reina Sofía.
- (Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita y actividad sobre el Madrid de medieval y de los Austrias.
- (Tutoría) Visitas y talleres relacionados con la orientación profesional de la modalidad: ESNE, RESAD.
- (Tutoría) Orientación y relaciones laborales. (PAMCE)
- (Tutoría) Salida de convivencia Realización de juegos de autoconocimiento y visita histórica al Madrid de los Austrias.

10. PLAN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

10. PLAN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

10.1. DEPARTAMENTO DE ARTES Y MÚSICA

10.1.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Programaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas programaciones (LOMLOE) en los cursos pares. • Adaptación de formato de las programaciones (LOMLOE) en los cursos impares • Revisar e incluir un plan de refuerzo para el alumnado de los cursos de la ESO que vayan suspendiendo la 1ª y 2ª, durante la 2ª y 3ª evaluación y subirlo a la Moodle de cada asignatura. 	1er Trimestre
Potenciar la participación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarles un tablón <i>físico/virtual</i> de actividades, concursos, becas, exposiciones. • Habilitar una red social gestionada por el alumnado donde se promocióne el Bachillerato de Artes y se divulguen distintas actividades que se realicen durante el curso. • Promover y participar en concursos, exposiciones y becas para visibilizar el centro. • Se ha presentado desde el departamento, y está en fase de desarrollo, el proyecto de innovación Expo Hipatia para el edificio de Secundaria, que estará funcionando este curso. 	Todo el curso
Plan de trabajo del departamento	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el Plan de Mejora de las Asignaturas iniciado durante el curso 22-23. <p>Crear un archivo que registre los alumnos y alumnas que tienen asignaturas pendientes para el curso 23-24.</p>	Todo el curso
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un sistema de gestión y registro del banco de materiales del departamento. • Completar y arreglar los instrumentos del aula de música. • Completar y revisar el armario de materiales en el departamento. 	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> • Generar y promocionar espacios de divulgación y trabajo, alternativos a las clases, en los que el alumnado proponga y desarrolle iniciativas propias. 	

Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar metodologías de las artes de forma vertical en Hipatia, más que trabajar herramientas. • Recuperar las artes y la música como una seña de identidad del colegio. Festival de fin de curso, chirigotas, concursos, <i>Got talent</i> en los recreos... 	Todo el curso
-------	---	---------------

10.1.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	<p>Responsable del seguimiento: Profesor del nivel de la asignatura pendiente.</p> <p>Objetivos: Aprendizaje de los conceptos básicos de la materia y con ello la promoción.</p> <p>Metodología: A través de trabajos calendarizados.</p> <p>Instrumento de registro: Tutorías en la hora de departamento.</p> <p>Evaluación: Continua de los trabajos realizados a lo largo del curso (ESO) Exámenes en las dos fechas que determine la coordinación (Bachillerato)</p>
Distintos niveles en las actividades prácticas.	En la planificación de las actividades prácticas se establecerán distintos niveles de dificultad para involucrar y atender a todo el alumnado.
Adaptaciones en las actividades o pruebas teóricas.	Tanto en las actividades de clase como en las pruebas de evaluación se realizan adaptaciones de formato y tiempo, así como otras significativas que se requieran.
Agrupaciones flexibles en el aula.	Se realizan distintos tipos de agrupación para favorecer la participación de todo el alumnado (en pequeño grupo tutorizado por un alumno o alumna, en gran grupo con distintos niveles).

10.1.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
Fomento de la lectura	Recomendación de lecturas que complementan el trabajo docente.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
Música	<i>El ruido eterno.</i> Alex Ross, Editorial: Seix Barral.
Artes	<p><i>El Lenguaje Visual.</i> María Acaso. Editorial: Paidós Ibérica.</p> <p><i>La sintaxis de la imagen.</i> Donis A. Dondis. Editorial: Gustavo Gili.</p> <p><i>Psicología del color.</i> Eva Heller. Editorial: Gustavo Gili.</p>

10.2. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

10.2.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Programaciones Concretar las programaciones verticales con la temporalización adecuada	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las programaciones de las asignaturas (pares) adecuándolas a la nueva legislación, LOMLOE. • Revisar las programaciones de los cursos impares. • Realizar las programaciones incorporando talleres y actividades con el uso del Aula Viva. 	1er Trimestre
Criterios de evaluación y calificación. Adaptación de los criterios a la situación actual	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los criterios de calificación del curso pasado y adecuarlos a la nueva ley (LOMLOE) por competencias. • Revisar los criterios y hacer una secuenciación de los mismos en los diferentes cursos. • Acuerdo sobre la nota final de la convocatoria extraordinaria. 	1er Trimestre
Mejorar resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para que haya aprendizaje significativo. • Actualizar las temporalizaciones de contenidos y de competencias y destrezas que ha de tener el alumnado. • Aumentar y mejorar los tiempos para coordinación entre profesores. • Potenciar las reuniones de traspaso de información sobre el alumnado de nuestras asignaturas entre miembros del departamento. • Fomentar los contenidos experimentales y prácticas. 	Todo el curso
Docencia compartida Compartir materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso activo de la carpeta compartida (DRIVE) • Subir, a medida que se realicen, actividades que se diseñen a la carpeta correspondiente. 	Todo el curso
Organización interna del departamento	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el departamento como lugar de encuentro y revitalizarlo fomentando la cohesión de este. 	Todo el curso
Evaluación del Departamento	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar la marcha del curso en las diferentes asignaturas y niveles cada trimestre. • Detectar problemas y desviaciones en el seguimiento de las programaciones. 	Una por trimestre (final de ev.)

10.2.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS: REFUERZOS Y PENDIENTES	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable del seguimiento: Coordinadora de departamento junto con el profesor encargado de la pendiente • Objetivos: Informar al alumnado de cómo tendrá que recuperar, proporcionarle el material para ello y mensualmente comprobar su evolución y ver qué dificultades está encontrando. • Metodología: Trabajos de refuerzo y/o seguimiento del curso (se aprueban algunas con el curso siguiente) • Instrumento de registro: Tabla de coordinación compartida con los profesores de pendientes. • Evaluación: Según las establecidas en las programaciones.
MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Niveles de aprendizaje (detección de nee)	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos. • En todos los cursos se plantean actividades de refuerzo para aquellos alumnos que tengan dificultad para alcanzar los contenidos mínimos y de ampliación para alumnos de AACC, alumnado con especial capacidad o interés por la asignatura. Según las directrices marcadas por el DO.
Adaptación curricular (recursos, metodologías y materiales)	<p>Selección de recursos, estrategias metodológicas y adaptación de materiales curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos especiales, libros de lectura. • Páginas web. • Selección de prácticas de laboratorio. • Actividades audiovisuales y selección de actividades extraescolares. • Actividades de refuerzo y ampliación.
Evaluación de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. • Realización de pruebas que valoren la expresión, la comprensión lectora, el razonamiento, la elaboración e interpretación de gráficas, etc., adaptada a diferentes niveles. • Generación de rúbricas para los trabajos evaluables.

10.2.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
Fomentar la lectura despertando el interés del alumnado por ampliar su conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la lectura a través de la lectura de diarios, publicaciones de divulgación, libros especializados, libros de entretenimiento científico, etc. • Elegir y recomendarles lecturas que desarrollen su curiosidad y amplíen sus conocimientos sin desvincularse de las programaciones de las materias que cursan. • Proporcionar al alumnado dichos materiales a través de Moodle, fotocopias o el soporte que se crean convenientes.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
<i>EXO, la biología nunca fue tan sexy.</i>	3º ESO (Bª Gª)
<i>La puerta de los tres cerrojos.</i>	4º ESO (Fª Qª) y 4º ESO Diver CT
<i>Ojos de pantera.</i>	4º ESO (Bª Gª)

10.3. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

10.3.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación entre profesorado que comparte asignatura.	Reuniones dentro de la hora de departamento para acordar criterios, exámenes y actividades.	Semanal
Difusión de las actividades promovidas por el departamento	Registro y publicación de las actividades organizadas desde el departamento en redes sociales, web, etc.	Durante todo el curso
Optimización de recursos para el departamento	Aprovechamiento del presupuesto para la obtención de recursos docentes necesarios y mejora del espacio físico del departamento.	Durante todo el curso
Adaptación de las programaciones a la nueva legislación.	Reuniones dentro de la hora de departamento para hacer una revisión completa de todas las programaciones de cara a su publicación, ajustando los criterios de evaluación y calificación a la nueva ley en los cursos correspondientes.	Durante el primer trimestre.
Elaboración de Situaciones de aprendizaje	Búsqueda y/o diseño de Situaciones de aprendizaje para las diferentes materias y cursos.	Durante todo el curso

10.3.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsable del seguimiento: Profesor del curso actual en el que se encuentra el alumno/a, con apoyo del coordinador de departamento. ● Metodología: Simulacros de examen, cuestionarios, reuniones a lo largo del curso. ● Instrumento de registro: Recogida de los ejercicios de estudio, rúbricas. ● Evaluación: Cuadernos, cuestionarios, exámenes.
Establecimiento de distintos niveles de profundización según contenidos.	En los cursos se plantean actividades de refuerzo para los alumnos que tienen más dificultades de comprensión y de aplicación de contenidos, y actividades de ampliación para aquellos que pueden profundizar más.

Selección de recursos y estrategias metodológicas.	Se parte del nivel de desarrollo del/la alumno/a y se combinan la estrategia expositiva con la indagatoria o de investigación. En la primera las explicaciones breves continúan con ejercicios que son realizados en grupos heterogéneos de 3 o 4 alumnos tratando de conseguir el apoyo entre compañeros. Los grupos son esporádicos y el trabajo siempre está tutorizado por el profesor.
Adaptación de materiales curriculares.	Selección y adaptación de materiales adecuados al nivel de comprensión o expresión.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	Realización de pruebas que valoren la expresión, la comprensión, el razonamiento, etc. Evaluación del proceso de aprendizaje a través del cuaderno o dossier y de las diversas actividades de ampliación y refuerzo. Todas las pruebas evaluables tienen un carácter formativo con diferentes niveles de comprensión y razonamiento. En determinados trabajos, el alumnado tiene un margen de tiempo después de recibir la corrección por parte del profesor/a para incorporar las mejoras propuestas, teniendo un reflejo en la calificación definitiva de dichos trabajos. Realización de investigaciones y exposición oral de las mismas en clase (con recursos TIC si es conveniente).

10.3.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
Lecturas obligatorias y voluntarias	Lecturas obligatorias y recomendaciones de otras lecturas en todas las materias.
Comprensión de textos históricos, filosóficos, económicos.	Análisis de los textos explicando las ideas que los componen y la relación que hay entre ellas.
Dar impulso a la lectura en el centro	Organización de actividades de lectura, conferencias, presentaciones en torno a libros en la Biblioteca del Centro y organización de la misma, si las condiciones lo permiten.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
1º ESO Geografía e Historia	<i>La Odisea</i> , Homero, adaptada.
	<i>El sol no se detiene</i> , G. Beyerlein y H. Lorenz
	<i>El asesinato de la profesora de Lengua</i> , Jordi Sierra i Fabra
2º ESO Geografía e Historia	<i>El señor del cero</i> , María Isabel Molina.
3º ESO Geografía e Historia	Por confirmar.
4º ESO Geografía e Historia	<i>La Guillotina</i> , Simone Van der Vlugt.
	<i>El busto del emperador</i> , Joseph Roth.

4º ESO Filosofía	Textos seleccionados para una introducción a la Filosofía (proyectotelemaco.com).
1º Bachillerato Filosofía	<i>Apología de Sócrates</i> , Platón.
	<i>De la brevedad de la vida</i> , Séneca.
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo	Textos históricos seleccionados.
2º Bachillerato Historia de la Filosofía	Textos Historia de la Filosofía EVAU.
2º Bachillerato Historia de España	Textos históricos seleccionados EVAU.

10.4. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

10.4.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Adecuar la temporalización de las unidades didácticas en aquellos cursos con ampliación horaria.	Revisión y actualización de las programaciones y unidades didácticas.	Primer trimestre
Adecuar los criterios de evaluación a las nuevas competencias específicas en los cursos en los que se implementa la nueva ley.	Revisión y actualización de las programaciones y criterios de evaluación.	Primer trimestre

10.4.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Adaptaciones por patologías cardiorrespiratorias (asma...)	Se modifican los baremos de resistencia o se reduce la distancia a recorrer en los exámenes, así como la duración o intensidad de los ejercicios en las sesiones diarias.
Alumnado con dificultades motóricas	Adaptamos los contenidos, ejercicios, exámenes y baremos en función del grado de dificultad motriz del alumnado

10.4.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
Documentos relacionados con actividades teóricas y prácticas realizadas en clase.	Incluiremos actividades teóricas impartidas en clase u otras actividades en las que tengan que documentarse a través de internet para realizar trabajos o pruebas escritas.

10.5. DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA

10.5.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Consensuar los criterios de calificación del ámbito práctico.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los criterios de calificación de las programaciones. 	Mes de septiembre
Consolidar el uso del 'Aula Viva' como elemento transversal en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Participar en las tareas esenciales del huerto, (limpieza, siembra, mantenimiento y recogida de cosecha). 	Desde el mes de octubre hasta mayo
Integrar en las actividades prácticas al alumnado del aula MIZ y ALEPH-TEA.	<ul style="list-style-type: none"> Cohesionar al alumnado en las tareas prácticas y proyectos del departamento programadas en el curso lectivo como parte de la integración en el departamento. 	Desde el mes de octubre hasta mayo
Mejorar los procedimientos en el ámbito práctico.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un manual de procedimientos para las distintas áreas de la cocina, producción práctica transversal con los conocimientos teóricos. 	Mes de septiembre y octubre
Implementar prácticas en aula de laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar prácticas dentro del laboratorio en las asignaturas más teóricas para su mejor consolidación de los contenidos. 	Desde octubre hasta abril

10.5.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	<p>Se elabora un plan de seguimiento del alumnado con pendientes. Elaborar/ solicitar el listado del alumnado con materias pendientes. Asignar el profesor/a encargado de realizar el seguimiento del alumnado. Acompañar en el cumplimiento del plan de seguimiento de pendientes. Informar al coordinador de la etapa de los planes de seguimiento.</p>
MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES	
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.	<p>Algunos alumnos/as trabajan dentro del grupo, los contenidos mínimos y otros/as profundizan en algunos temas, según el nivel alcanzado. Se plantearán:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios o prácticas de ampliación para los alumnos con más capacidad. Se plantean en principio con carácter voluntario, para luego exigir un mínimo de ellas a los alumnos más capaces se les recompensará en la nota. ● Ejercicios o prácticas de refuerzo para los alumnos que no lleguen a los niveles mínimos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el aprendizaje cooperativo para propiciar el aprendizaje entre iguales. ● Explicaciones breves seguidas de actividades de ampliación para los distintos niveles. ● Materiales audiovisuales, relacionados con el contenido de la materia. ● Prácticas de refuerzo. ● Prácticas de ampliación.
Adaptación de materiales curriculares.	<p>En función de sus necesidades educativas se aplicarán un tipo de adaptación u otra. Entre estas medidas estarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas con contenidos mínimos por tema. ● Actividades de refuerzo. ● Realización de prácticas individualizadas. ● Recursos didácticos y diferentes metodologías.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se elaborarán modelos de autoevaluación en cada unidad para que el alumno vea los avances que va consiguiendo. ● Evaluación de la organización, el trabajo realizado, las prácticas, las intervenciones y participación en el trabajo cooperativo, exposiciones orales.
Adaptación de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptaciones no significativas en el currículo: <ul style="list-style-type: none"> a. Prioridad objetivos y contenidos, ser flexibles en la temporización. b. Modificar criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes tipo test. ● Exámenes orales. ● Exámenes escritos ● Metodología: Utilizar apoyos visuales, lenguaje sencillo y claro, evitar distractores y estímulos innecesarios.

10.5.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
Desarrollar estrategias de fomento de la lectura.	Dar a conocer literatura orientada hacia la gastronomía. Para ello se realizarán pequeñas lecturas de fragmentos de los libros en clase y se harán comentarios de texto.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
Alumnado de CFGB	<i>Secretos de un chef.</i> <i>Come Seguro Comiendo De Todo</i>
Alumnado de CFGM.	<i>Bueno para comer.</i> <i>Cocina de Leonardo Da Vinci</i> <i>Come Seguro Comiendo De Todo</i>

10.6. DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

10.6.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Mejora de programaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y actualización de las programaciones en los cursos impares. ● Elaboración de las programaciones de las materias del departamento en cursos pares (LOMLOE). ● Inclusión de situaciones de aprendizaje en todos los cursos. 	Todo el curso
Mejora de coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones trimestrales para coordinaciones verticales. ● Reuniones quincenales dedicadas a la coordinación entre profesorado implicado en ámbitos. 	Todo el curso
Plan de mejora de los resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el trabajo realizado en la parte más comunicativa de la materia de Lengua castellana y Literatura en primer ciclo de la ESO e intensificar y potenciarlo en el resto de cursos y etapas. 	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo y atención más personalizados hacia el alumnado con más carencias y dificultades gracias a la posibilidad de desdobles o refuerzos. 	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomento e incremento de la valoración de los trabajos de expresión oral, expresión escrita y ortografía. 	Todo el curso
Plan de fomento de las humanidades.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración y realización de actividades destinadas a fomentar el interés por las humanidades. ● Recopilación de fotos, expresiones y documentos que hagan referencia a la cultura clásica. ● Realización de carteles que den cuenta de la importancia de las culturas latina y griega. ● Dramatización por grupos de diferentes mitos griegos. ● Talleres realizados por arqueólogos sobre Roma. ● Propuesta de actividades escolares vinculadas con las humanidades en todos los niveles de ESO (excursión a Segóbriga, teatro). ● Desarrollo en todos los niveles de situaciones de aprendizaje motivadoras relacionadas con la materia. ● Planteamiento de nuevas actividades para la semana del libro. 	Todo el curso
Plan de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrega de premios del Certamen 23-24. 	1er Trimestre.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la semana del Libro 23-24. • Promoción de la asistencia a diferentes representaciones teatrales de manera voluntaria, además de las realizadas desde cada nivel. • Participación en Lecturas compartidas y en 'Tertulias dialógicas'. • Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación y de situaciones de aprendizaje adaptados a las LOMLOE. • Coordinación entre profesoras por niveles. 	<p>Abril de 2023</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>
--	---	--

10.6.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Refuerzos Educativos Ordinarios. (REVISADO)	<ul style="list-style-type: none"> • Destinatarios: el refuerzo educativo se dirige a atender las dificultades de aprendizaje que pueden estar presentando algunos alumnos y alumnas de 1º y 2º de ESO, por diferentes motivos, para evitar que se produzca un desfase significativo o para facilitar estrategias que faciliten su aprendizaje. • Nº profesorado implicado: una profesora para los cuatro grupos de 1º de ESO y dos profesoras para los cuatro grupos de 2º de ESO. • Objetivos: reforzar los bloques fundamentales de la asignatura, mediante actividades que requieran una mayor atención por parte del profesorado. • Metodología: las horas en las que se cuenta con la profesora de refuerzo se dedican principalmente a la realización de desdobles y de actividades cooperativas en las que sea necesaria una mayor supervisión por parte del profesorado. • Instrumento de registro: la coordinación entre los profesores titulares y la profesora de refuerzo permite establecer un seguimiento semanal del alumnado que quedará registrado, por la profesora de refuerzo. Además, al ser dos docentes en el aula, el acompañamiento en las actividades puede realizarse mucho mejor, guiando al alumnado hacia su evolución y progreso. • Evaluación: observación sistemática del trabajo hecho en clase.
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable del seguimiento: la profesora titular del curso actual. • Objetivos: guiar a los alumnos en la preparación de estas asignaturas del curso anterior, reforzarlos con ejercicios/trabajos y distribuirles los temas. • Metodología: con el fin de que los alumnos puedan preparar los exámenes extraordinarios (en enero y marzo para los alumnos con las asignaturas pendientes de Lengua castellana y Literatura de 1º de bachillerato, y finales de abril o principios de mayo, según se disponga desde el equipo de coordinación, para los alumnos con Lengua castellana

y Literatura pendiente de 1° a 3° de ESO, Ámbito de Comunicación y Sociedad de 2° de CFGB, el departamento propondrá actividades o trabajos de recuperación que les ayuden a repasar estas áreas como medidas de refuerzo.

- Instrumento de registro: en el caso de Lengua castellana y Literatura de 1° de Bachillerato, será el profesor del curso actual quien se ocupe del seguimiento y evaluación de estos alumnos, coordinado con el profesor del curso anterior. Se atenderá al seguimiento del curso en el que se encuentra matriculado el alumno y el profesor del curso actual le propondrá una serie de trabajos, intentando garantizar que vaya alcanzando progresivamente el nivel adecuado. Se trata, pues, de trabajar aquellos contenidos del curso anterior para alcanzar también los objetivos del curso actual. En el caso de Lengua castellana y Literatura, será el profesor del curso actual quien se ocupe del seguimiento y evaluación de estos alumnos, coordinado con el profesor del curso anterior. Se atenderá al seguimiento del curso en el que se encuentra matriculado el alumno y el profesor del curso actual le propondrá y le corregirá una serie de trabajos, intentando garantizar que vaya alcanzando progresivamente el nivel adecuado. Se trata, pues, de trabajar aquellos contenidos del curso anterior para alcanzar también los objetivos del curso actual. Se ha habilitado un bloque en la Moodle de cada curso de las materias del departamento que servirá de un canal de comunicación añadido entre los alumnos de la materia pendiente y la profesora, en este bloque se colgarán los criterios de calificación, trabajos y fechas de entrega, etc.

- Evaluación: en el caso de la ESO, desde esta perspectiva y dada la implicación en el trabajo diario, no sería necesario realizar una prueba desvinculada del curso en el que se halla el alumno. Si este ha aprobado la segunda o la primera y segunda evaluaciones del curso actual, ha realizado bien todos los trabajos de la asignatura pendiente y ha superado la prueba de los contenidos del bloque de Literatura (esto último solo para los alumnos de 4° de ESO con la asignatura pendiente de 3°), habrá aprobado la asignatura correspondiente al curso anterior. En caso de que el alumno suspenda la segunda o la primera y la segunda evaluaciones en el año académico actual, tendrá que presentarse a un examen que se realizará una vez terminada la segunda evaluación, que será preparado por el profesor del curso actual y para el que se le entregarán ejercicios o se le pedirá que realice un trabajo que le ayuden a repasar la asignatura.

- En el caso de Lengua castellana y Literatura de 1° de Bachillerato, los alumnos con la materia suspensa podrán recuperarla a través de dos exámenes de los contenidos y de las lecturas propuestas que serán realizados en las fechas siguientes: una prueba en enero y otra en marzo. El contenido se dividirá entre ambas pruebas, por lo que la media resultante deberá ser superior a un cinco para considerar que la materia pendiente del curso anterior está superada. De no aprobar, deberá presentarse a una última prueba global en la convocatoria extraordinaria del mes de junio.

- En el caso de alumnado de 2° CFGB con el ámbito de Comunicación y Sociedad I pendiente, se aprobará dicho ámbito en caso de aprobar las dos primeras evaluaciones del ámbito de Comunicación y Sociedad II de 2° curso. Si el alumno suspende la segunda evaluación del 2° curso de Comunicación y Sociedad II, deberá recuperar la asignatura mediante una prueba escrita de los contenidos.

<p>Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dentro del grupo, los alumnos con capacidades de nivel alto realizan trabajos y actividades de perfeccionamiento, enriquecimiento y ampliación de conocimientos a través de lecturas voluntarias, trabajos monográficos de profundización, ejercicios específicos de mayor complejidad y análisis de textos. ● Los alumnos con necesidades individuales de apoyo conceptual realizan ejercicios y trabajos de refuerzo para alcanzar los contenidos mínimos.
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención individualizada en los grupos para seguir de modo particular el trabajo con los alumnos. ● Fomento de la participación activa de los alumnos al abordar las técnicas de aprendizaje: en la explicación de conceptos, selección de ejercicios, realización de actividades, autoevaluaciones.... ● Aprovechamiento de todo aquello que despierta su interés (medios informáticos, medios de comunicación, cómics, juegos, música...) como estrategia metodológica para asimilar los contenidos tras una exposición teórica breve y sencilla. ● Trabajo en grupos cooperativos heterogéneos respecto al rendimiento y la capacidad, organizados atendiendo a los distintos niveles, de manera que alumnos que destaquen participen ayudando a los compañeros que tienen problemas de aprendizaje. ● Selección de materiales (ejercicios y actividades de expresión y comprensión oral y escrita) de distintos niveles de competencia lingüística. ● Empleo de la sala de lectura, de los grupos interactivos y de la plataforma Moodle, con el objetivo de impulsar el conocimiento y la progresiva familiarización de los alumnos con este tipo de recursos culturales y metodológicos. ● Fomento del uso de las bibliotecas de barrio para incentivar su uso como fuente de intercambio cultural e intelectual (haciendo referencias/ sugerencias en clase, organizando alguna visita a las mismas...).
<p>Adaptación de materiales curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitación del acceso de los alumnos a aquellos contenidos que no sean lo suficientemente asequibles en los manuales utilizados, ya sea con explicaciones personales in situ, con resúmenes o con fichas confeccionadas <i>ex profeso</i> por el equipo docente para atender a las condiciones académicas de cada alumno. ● Selección y empleo de materiales curriculares editados en cualquier tipo de soporte (papel o electrónico) que se ajusten a las necesidades detectadas de los alumnos. ● Fomento del trabajo con textos de actualidad procedentes de fuentes cercanas en el espacio y en el tiempo (periódicos, radio, publicidad). ● Desarrollo de la lectura y el análisis de fragmentos u obras completas cuya temática gire en torno a los centros de interés propios de la edad de los alumnos. ● Incremento de la lectura comprensiva que permita el análisis general y la puesta en común de ideas.
<p>Diversificación de estrategias, actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor valoración de procedimientos, procesos y competencias.

<p>e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de diferentes pruebas, orales y escritas, individuales y cooperativas, ampliando las herramientas de evaluación de los alumnos y relacionándolas con distintos niveles. ● Revisión constante del trabajo realizado en el aula y en casa. ● Evaluación informativa acerca de la evolución y progreso del alumno. ● Revisión y reorganización de los porcentajes de calificación asignados a las pruebas en todos los niveles.
<p>Apoyos en la ESO y CFGB para ACNEE y ACNEAE de PT y/o AL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupos implicados: 1° ESO (A, B, C, D), 2° ESO (A, D), 3° ESO (A, B, C, D), 4° ESO (C, D) y en 1° y 2° de CFGB. ● N° de alumnos implicados: en la etapa de ESO hay 27 ACNEE, con dificultades de aprendizaje derivadas de distintas condiciones, que cuentan con un dictamen y a los que se dirige el apoyo de PT y AL. Además, puede haber demanda de evaluación psicopedagógica al detectarse dificultades. En CFGB hay 6 ACNEE y también tiene apoyo de PT. ● N° de profesores implicados: las profesoras de AL y PT intervienen en las aulas, con los profesores titulares de Lengua en los cursos de ESO. En el caso de CFGB interviene una profesora PT para apoyar a los ACNEE de esta etapa. ● Temporalización: el número de sesiones de apoyo de ACNEE varía en función de las necesidades educativas especiales y del número de ACNEE por aula garantizando un mínimo de 6 sesiones semanales para cada ACNEE. En el caso de CFGB el apoyo se da un total de seis horas semanales en tres grupos. ● Objetivo que se persigue: atender a la diversidad de intereses, motivaciones, ritmos y capacidades de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades educativas especiales que presenta el alumnado que tiene un dictamen. Para ello, se adecúa la metodología didáctica empleada, se organizan los recursos materiales y se hace un seguimiento más individualizado. ● Metodología: integradora, inclusiva, activa, cercana y personalizada. De las horas lectivas semanales, las horas en las que las profesoras de apoyo entran en el aula junto a las profesoras titulares, el apoyo se dedica a detectar dificultades para comprender contenidos curriculares de las distintas unidades didácticas, focalizar la atención, analizar el rendimiento revisar la ejecución y corrección de ejercicios, hacer seguimiento del cuaderno, agenda y actividades, explicar y reforzar conceptos y cualquier otra tarea práctica. La profesora de apoyo se centra, sobre todo, en los alumnos que han reflejado determinadas carencias, trabajando con ellos, atendiendo a sus necesidades y demandas, mejorando así su proceso de asimilación de contenidos y los procedimientos que adquieren los alumnos. La coordinación entre las profesoras titulares y las de apoyo permite detectar la necesidad de realizar y poner en marcha las adaptaciones curriculares individuales necesarias, ya sean metodológicas, de acceso al currículo o significativas. ● Seguimiento y evaluación: la estrecha coordinación entre la profesora titular y la de apoyo permite establecer un seguimiento diario y personalizado, realizar pruebas orales y escritas y evaluar al alumno, informando acerca de su evolución y progreso con carácter trimestral. ● Otras consideraciones: para los alumnos con necesidades educativas especiales, además de la profesora de AL y PT, en algunos casos, con la intervención de la Integradora Social.

Programa de Diversificación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asignatura de: Ámbito de carácter lingüístico y social. ● Grupos: 1º Diversificación y 2º Diversificación ● Nº de alumnos implicados: 14 en 1º y 12 en 2º. ● Objetivo que se persigue: atender, de una forma más individualizada, a los alumnos que presentan unas necesidades educativas muy específicas, ya sea por fracaso escolar, desmotivación, etc., tratando de cubrir sus necesidades y reforzando los contenidos que les ayuden a lograr su titulación en Secundaria. ● Metodología: En 1º Diversificación se imparten las clases en docencia compartida con dos profesoras en el aula durante todas las horas correspondientes a las materias del Ámbito. En ambos cursos de Diversificación, la metodología empleada es fundamentalmente activa y cooperativa, predominando la parte práctica e instrumental por encima de los contenidos teóricos y conceptuales. La mayoría de las actividades se realizan en pequeños grupos que requieren la colaboración entre todos sus miembros para no favorecer la dispersión o inhibición. ● Seguimiento y evaluación: revisión diaria del trabajo realizado en el aula y en casa. Valoración de procedimientos, actitudes, trabajo y progresión en los aprendizajes. Realización de pruebas, orales y escritas, tanto de carácter individual como cooperativo, relacionadas con los distintos niveles.
------------------------------	--

10.6.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura cooperativa de <i>Romeo y Julieta</i> y <i>La isla del tesoro</i>. ● Tertulias dialógicas sobre las lecturas del curso. ● Talleres de escritura creativa. ● Torneo de debate. ● Teatralización en el aula de distintos textos.
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ● Tertulias dialógicas sobre diferentes temas a partir de fragmentos pertenecientes a la historia de la literatura. ● Creación de textos con diferentes técnicas de escritura creativa. ● Selección por parte del alumnado de fragmentos de lecturas que sean de su interés para compartirlos en el aula. ● Elaboración de un texto teatral para su posterior representación en el aula.
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ● Tertulias dialógicas sobre diferentes temas surgidos a partir de las lecturas del curso. ● Declamaciones de fragmentos de textos románticos. Selección de leyendas de Bécquer. ● Lectura, reproducción y comentario de diferentes tipos de textos. ● Controles cooperativos sobre temas de Literatura. ● Escritura creativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por proyectos de investigación sobre diversos temas, movimientos y obras de Literatura.
1º BTO	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulia dialógica de <i>La nieta del señor Linh</i>, Philippe Claudel. • Controles de lectura cooperativos, <i>La Celestina</i>, Fernando de Rojas y <i>El Buscón</i>, Francisco de Quevedo. • Argumentaciones sobre diferentes temas. • Trabajo por proyectos de investigación sobre diversos temas y obras de Literatura, tanto española como universal. • Tertulias dialógicas de literatura comparada para el análisis reflexivo de diferentes temas de la literatura.
2º BTO	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico y literario de las obras leídas. • Argumentaciones sobre diferentes temas.
1º CFGB	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura colectiva de <i>Breve historia del mundo para jóvenes lectores</i>, de Manfred Mai. • Trabajo de investigación cooperativo sobre temas extraídos de la lectura. • Lectura de diversos fragmentos seleccionados de diferentes géneros y épocas y realización de actividades variadas a partir de ellos.
2º CFGB	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un amplio repertorio de autores de géneros literarios y épocas diferentes: poesía de Pablo Parellada, Jaime Gil de Biedma, Benjamín Prado, Marwan; textos narrativos de Juan José Millás, Javier Marías, Ana María Matute...; textos periodísticos y tiras cómicas.
Todos los niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para celebrar La semana del Libro.
Todos los niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Certamen literario 23/24.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
2º ESO (1ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pupila de águila</i>, Alfredo Gómez Cerdá.
2º ESO (2ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La rosa de los vientos</i>. Antología poética (ed. Vicens Vives). • <i>La isla del tesoro</i>, Robert Louis Stevenson.
2º ESO (3ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Romeo y Julieta</i>, W. Shakespeare. • <i>La foto de los mil me gusta</i>, Nando López.
3º ESO (1ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tierra</i>, Eloy Moreno.
3º ESO (2ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Metamorfosis</i>, Ovidio (Clásicos adaptados, Vicens Vives).
3º ESO (3ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inventando a Lope</i>, Nando López.
4º ESO (1ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rimas y leyendas</i>, Gustavo Adolfo Bécquer. • <i>Fábulas de Samaniego</i>.
4º ESO (2ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¡Adiós Cordera!</i> Clarín. • <i>Fortunata y Jacinta</i>, Benito Pérez Galdós. (Adaptación de SM, colección de clásicos para leer).

4º ESO (3ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La casa de Bernarda Alba</i>, Federico García Lorca. • <i>El dueño de mi secreto</i>, Antonio Muñoz Molina.
1º BTO (1ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bajarse al moro</i>, J.L. Alonso de Santos. • <i>La Celestina</i>, Fernando de Rojas.
1º BTO (2ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La nieta del señor Linh</i>, Philippe Claudel. • <i>El Buscón</i>, Francisco de Quevedo.
1º BTO (3ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Frankestein</i>, Mary Shelley. • <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín.
2º BTO (1ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>San Manuel Bueno, mártir</i>, Miguel de Unamuno.
2º BTO (2ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nada</i>, Carmen Laforet.
2º BTO (3ª Ev.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las bicicletas son para el verano</i>, Fernando Fernán Gómez. • <i>El tunel</i>, Ernesto Sábato.
1º CFGB	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Breve historia del mundo para jóvenes lectores</i>, de Manfred Mai.
2º CFGB	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmentos de autores de géneros literarios y épocas diferentes: poesía de Pablo Parellada, Jaime Gil de Biedma, Benjamín Prado; textos narrativos de Juan José Millás, Javier Marías, Ana María Matute...; textos periodísticos y tiras cómicas.
Todos los niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Se señalan solo los libros que se trabajan completos. Además de los citados, se leerán fragmentos seleccionados de otras obras literarias, como se señala en las programaciones.

10.7. DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

10.7.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Revisar los criterios de calificación y las Programaciones de acuerdo con la LOMLOE.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los criterios del año pasado, debate conjunto y toma de acuerdos comunes. 	1er Trimestre
Preparar la materia con nuestra/s pareja/s pedagógicas y auxiliar en el caso de Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación entre profesores/as y el auxiliar. 	Todo el curso
Continuar con el proceso de actualización en competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> Formación por parte de nuestra asesora en competencia digital. 	Todo el curso
Preparar y elaborar material para el alumnado ACNEE y con la asignatura pendiente.	<ul style="list-style-type: none"> Selección y elaboración de actividades (cuadernillo, proyectos, pruebas orales...) 	Todo el curso
Realizar un intercambio cultural-lingüístico en los segundos idiomas (Francés y Alemán).	<ul style="list-style-type: none"> Concretar el alumnado que va a participar y cerrar las fechas. 	Todo el curso

10.7.2. Plan de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS: REFUERZOS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Refuerzos Educativos Ordinarios	<ul style="list-style-type: none"> Destinatarios: En los cursos de 3º de ESO A y 4º ESO C hay 3 horas a la semana de refuerzo en la asignatura de Inglés. Nº profesorado implicado: 2 profesores. Objetivos: Ayudar al alumnado que presenta dificultades en la asignatura a alcanzar un nivel competencial similar al del grupo. Metodología: seguimiento individualizado, trabajo en pequeños grupos dentro y fuera del aula.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación: El profesorado que comparte, hace un seguimiento del alumnado que recibe el refuerzo, y al final del trimestre se evalúa su progreso y evolución.
Seguimiento de alumnado con materias pendientes	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsable del seguimiento: Profesor/a que imparte clase en cada grupo. ● Objetivos: Trabajar y repasar la materia antes del examen para detectar dónde tiene más dificultades. ● Metodología: Cuadernillo de ejercicios trimestral y seguimiento en clase. ● Instrumento de registro: Seguimiento por parte del profesor/a. ● Evaluación: Realización de un examen después de la segunda evaluación.
MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES	
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ● Se ofrece la posibilidad de realizar actividades de refuerzo para alumnos/as con niveles más bajos y que presentan más dificultades en la asignatura. También se ofrecen ejercicios de ampliación al alumnado con nivel más avanzado. Estas actividades serán corregidas individualmente. ● Elaboración de adaptaciones.
Selección de recursos y estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección de actividades y ejercicios según los niveles de competencia lingüística. ● Explicaciones gramaticales breves. ● Ejercicios de carácter más lúdico que ayuden a asimilar los contenidos. ● Ejercicios de comprensión y expresión, tanto oral como escrita.
Adaptación de materiales curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección y adaptación de materiales adecuados al nivel de comprensión o expresión.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de diferentes pruebas orales y escritas. ● Rúbricas. ● Actividades de autoevaluación. ● La evaluación será continua y acumulativa, realizándose pruebas para valorar la comprensión y expresión, tanto oral como escrita. ● Se evaluará el trabajo realizado tanto en el aula como en casa, las intervenciones y el trabajo cooperativo.
Apoyo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ● En Inglés, en algunos grupos de la ESO, y en Francés, en un grupo de 1º de ESO, recibimos apoyo por parte del Departamento de Orientación para atender necesidades de algunos/as alumnos/as.

10.7.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
Trabajar la competencia lectora con diferentes tipos de textos.	Lectura comprensiva en todos los niveles a lo largo del curso.
Adquirir estrategias para la comprensión de textos en la lengua extranjera correspondiente.	Fijarse en el título, en la morfología de las palabras que no conozcan, en el lugar en que aparece en la oración, así como en el contexto para deducir su significado, etc.
Los alumnos/as leerán algún libro adaptado a su nivel. En Francés y Alemán, en Bachillerato, harán alguna lectura de forma voluntaria.	Realizar un trabajo o cuestionario sobre lo leído.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
Inglés 1° de ESO	● Aún por decidir
Inglés 2° de ESO	● Aún por decidir
Inglés 3° de ESO	● Aún por decidir
Inglés 4° de ESO	● Aún por decidir
Inglés 1° de BTO	● Aún por decidir
Francés	● <i>Arsène Lupin, gentleman cambrioleur.</i>

10.8. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

10.8.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Adecuar las programaciones	<ul style="list-style-type: none"> Realizar las programaciones de las asignaturas de los cursos pares, adecuándolas a la legislación, LOMLOE. Revisar las programaciones de los cursos impares realizadas el pasado curso. Revisar los criterios de calificación del curso pasado y adecuarlos a la LOMLOE. Elaborar rúbricas de evaluación, actividades y situaciones de aprendizaje acordes a LOMLOE. 	<p>Noviembre</p> <p>Todo el curso</p>
Implantar el nuevo material de 1º y 2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a utilizar el nuevo material de 1º y 2º ESO 	Todo el curso
Realizar una programación vertical interetapas	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la coordinación de la programación vertical con primaria. 	Trimestral
Sistematizar el registro del plan de refuerzo y materias pendientes	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar, de manera sistemática, la tabla de registro. 	Todo el curso
Planificar el plan de refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Definición de las metodologías, agrupaciones del alumnado, roles del profesorado. 	Todo el curso

10.8.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Refuerzos Educativos Ordinarios.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Destinatarios:</i> 116 1º ESO 1 hora semanal por grupo 119 2º ESO 1 hora semanal por grupo. <i>N.º profesorado implicado:</i> 2 en primero y 2 en segundo. <i>Objetivos:</i> Sistematizar y planificar el plan de refuerzo. <i>Metodología:</i> Docencia compartida, utilización de materiales adaptados y manipulativos, desdobles flexibles.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumento de registro:</i> Tablas compartidas.
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Responsable del seguimiento:</i> Profesor del curso actual del alumno/a • <i>Objetivos:</i> Adecuar la planificación del trabajo del alumnado desde el comienzo de curso. • <i>Metodología:</i> El departamento aportará materiales específicos para su preparación. • <i>Instrumento de registro:</i> Tabla de seguimiento en drive. <p><i>Evaluación:</i> Mediante prueba escrita (abril) o aprobando 1ª y 2ª evaluación del curso en Secundaria.</p>
MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES	
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.	<p>Para los alumnos con más capacidad o motivación se plantearán: actividades de ampliación y/o resolución de problemas y/o trabajos de investigación y/o lecturas relacionadas recomendadas.</p> <p>Para los que no lleguen a los niveles mínimos se propondrá un seguimiento individualizado a través de trabajo guiado y actividades de refuerzo.</p>
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	<p>De manera general las estrategias metodológicas que utilizaremos serán, explicaciones breves con ejemplos, a continuación, los alumnos desarrollarán en su cuaderno de clase, actividades de aplicación de los contenidos explicados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferente nivel de profundización • Diferente forma de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Por parejas • En equipo • Trabajo cooperativo • Pruebas utilizando su cuaderno de trabajo, así aprenderán a valorar la construcción de un buen cuaderno, que contenga los apuntes de clase y los ejercicios y problemas corregidos. • Se utilizará la plataforma plataforma digital de Mathbits en el primer ciclo de Secundaria <p>Los recursos que utilizaremos serán: el libro de texto, fichas de refuerzo y ampliación, aula virtual, videos explicativos elaborados por el departamento, libros de lectura, periódico, calculadoras, programas informáticos (Geogebra) y materiales manipulativos.</p>
Adaptación de materiales curriculares.	El Departamento realizará el seguimiento del alumnado que muestre dificultades de comprensión, bien con explicaciones personales, bien con resúmenes o con ejercicios extras.

	<p>Seleccionaremos materiales curriculares que se ajusten a las necesidades de los alumnos. Estos materiales se realizan en colaboración con los profesores PT.</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Utilización de actividades, que permitan adquirir las capacidades cognitivas: cálculo, razonamiento, expresión (escrita, gráfica, matemática), resolución de problemas. Así, como diversas estrategias metodológicas que permitan la relación interpersonal, disminuyan bloqueos emocionales y les ayuden a potenciar la autoestima. La evaluación consistirá en pruebas escritas con o sin ayuda de su cuaderno, para valorar la adquisición de contenidos, el trabajo diario y organización. Siempre se corregirán dichas pruebas para poder aprender de los errores. También evaluaremos mediante rúbricas específicas para cada situación de aprendizaje de la materia. Además, se evaluará (mediante rúbricas) el trabajo personal, en equipo, la participación, la actitud hacia el aprendizaje y la realización de las actividades complementarias.</p> <p>Trabajos relacionados con lecturas de divulgación o vídeos relacionados con el currículo.</p> <p>Se valorará positivamente la participación en clase y también la intervención en los trabajos por parejas o equipos.</p>

10.8.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
1	Lectura comprensiva de los enunciados de los problemas.
2	Explicación oral y escrita de la resolución de los mismos.
3	Atención a la expresión oral, fortaleciendo la precisión, el razonamiento lógico y la correcta utilización del lenguaje.
4	Lecturas de divulgación matemática adecuadas a su nivel.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER (VOLUNTARIOS)	
1º ESO	<i>Ernesto el aprendiz de matemago.</i> Autor: José Muñoz Santonja. Editorial: Nivola. <i>Mister cuadrado.</i> Autora: Anna Cerasoli
2º ESO	<i>El señor del cero.</i> Autora; M ^a Isabel Molina. Editorial: Alfaguara <i>El crimen de la hipotenusa.</i> Autor: Emili Teixidor. Editorial: Planetalector <i>Apín Capón Zapún Amanicano.</i> Autor: Roig, P. y Font, J. Pere Roig. Editorial: Octaedro <i>Mister cuadrado.</i> Autora: Anna Cerasoli
3º ESO	<i>El asesinato del profesor de matemáticas.</i> Autor: Jordi Sierra i Fabra <i>El hombre que calculaba.</i> Autor: Mava Tahan. Editorial AEDO

		<i>Mister cuadrado.</i> Autora: Anna Cerasoli
4° ESO		<i>El curioso incidente del perro a medía noche.</i> Autor: MarkHaddon. Editorial: Salamandra. Para el alumnado de matemáticas aplicadas: 'Números pares, impares e idiotas". Autor: Juan José Millás. Alba Editorial
ESO BACHILLERATO	y	<i>La vida secreta de los números.</i> Autor: George G. Szpiro. Editorial Almuzara.

10.9. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

10.9.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Programaciones: Adecuar las programaciones a cada una de las etapas y a las competencias TIC.	<ul style="list-style-type: none"> ● Intentar cambiar el plan de recuperación de las asignaturas de años anteriores con lo que hagan en el siguiente año. ● Modificación de formatos. ● Adecuar las programaciones a la nueva ley. ● Volver a ver la programación vertical adaptándola a las nuevas asignaturas. 	1er Trimestre
Plan de trabajo del departamento: Ser más productivos en el mantenimiento de las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Probar cómo se pueden realizar las actualizaciones para que sean efectivas y no interfieran en las clases. ● Revisar y actualizar los programas usados en las distintas asignaturas. ● Terminar de preparar un plan de mantenimiento de las aulas. Con responsables y revisión trimestral. ● Intentar montar un servidor nuevo y actualizar la licencia del Server. 	Todo el curso
Otros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar actas de las reuniones de departamento rotando para hacerlas entre todos y todos los miembros. ● Volver a retomar los trabajos con la impresora 3D. ● Seguir poniendo mínimos de herramientas informáticas obligatorias para aprobar la asignatura (Correo, Drive, Moodle...) ● Recuperar las colaboraciones con Primaria e Infantil. 	Todo el curso

10.9.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Alumnado TEA.	Adaptación del material/exámenes para las posibilidades del alumnado.

Alumnos con dificultades	Adaptación del material para las posibilidades del alumnado.
--------------------------	--

10.9.3. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR	
4° ESO	Lectura, estudio y debate de artículos de tecnología de actualidad.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
2° ESO (selección de capítulos)	<i>Yo Robot.</i>
FP	Lectura y debate sobre noticias informáticas

11. CENTRO PREFERENTE TGD

11. CENTRO PREFERENTE TGD

Durante el curso escolar 2022-2023 se puso en marcha el desarrollo de la experiencia de escolarización preferente de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo de Educación Infantil y Primaria. Durante el presente curso, desarrollaremos el segundo año en la implantación de este proyecto como centro preferente.

La CEM Hipatia-Fuhem, tiene como premisa fundamental promover la INCLUSIÓN de alumnado de necesidades educativas especiales, por lo que es un entorno sensible y amable que favorece la socialización y la interacción entre iguales, aspecto de gran relevancia a destacar para potenciar en alumnos con TEA.

OBJETIVOS GENERALES COMO CENTRO PREFERENTE

- Difundir a toda la comunidad educativa la condición de centro preferente para alumnado con TEA.
- Desarrollar la interacción social del alumnado del aula mágica en el centro con el resto de agentes de la comunidad educativa.
- Conseguir una inclusión escolar y familiar adecuada.
- Elaborar la documentación necesaria para la puesta en marcha del proyecto, así como de su evaluación.
- Potenciar las capacidades cognitivas y curriculares del alumnado del aula mágica.
- Dotar de estrategias de gestión, autorregulación y bienestar emocional al alumnado.
- Formar al profesorado en la práctica docente con el alumnado con TEA.
- Establecer estructuras de coordinación estables para el buen funcionamiento como centro preferente.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- Este curso tenemos pendiente establecer criterios para la asignación del tutor/a del aula de referencia con alumnado del aula TEA y para las sustituciones de la PT y del TSIS.
- Llevar a cabo los criterios acordados para la asignación del número de horas de apoyo extenso (dentro del aula TGD o en el aula de referencia) reflejado en el proyecto.
- Están reflejados los objetivos, metodología específica y criterios de evaluación (Decreto, específicos o Denver) en las ACIS y DIAC. Este curso nos marcamos como objetivo tener la programación didáctica del Aula Mágica y las programaciones didácticas del aula de referencia adaptadas al alumnado del aula TEA. Tenemos que seguir mejorando en introducir modificaciones en las programaciones didácticas como consecuencia de haber alumnado con TEA y en mejorar la metodología general para la atención a la diversidad del aula.
- Mantener las reuniones semanales de equipo aula mágica (PT y orientadora) con tutoras del aula de referencia. Se han mantenido reuniones semanales (PT-tutora) con un orden del día claro (siempre abierto y flexible) asesorando y colaborando en el DIAC, materiales, ACIS, acompañamiento, estrategias comunicativas, sociales, organización de horarios, pautas conjuntas, metodología... Este curso nos mantenemos como objetivo que las coordinadoras de las etapas puedan asistir a algunas reuniones del equipo de apoyo del Aula TEA con las tutoras del aula de referencia.
- Continuar aportando al equipo docente de las etapas de Infantil y Primaria información y formación específica relevante del alumnado TEA.

- Continuar con una metodología tipo TEACCH con diferentes zonas, cada una de ellas con objetivos y procedimientos específicos para cada alumno (reflejados en su programación individualizada específica): asamblea, trabajo en mesa, lectura, juego, calma/multisensorial, TIC, autonomía y aseo/higiene. Las aulas de referencia están distribuidas por espacios claramente diferenciados. Todas las aulas emplean claves visuales (pictograma o foto real) para aumentar su accesibilidad (tipo TEACCH). Queda pendiente para este curso pictografiar el centro escolar con claves visuales duraderas.
- Este curso está pendiente estructurar el patio a las necesidades educativas del alumnado TEA.

ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN

- Clarificación de funciones y tareas:
- Están claras las funciones y tareas de cada profesional en relación a:
- El desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto se lleva a cabo por el Equipo Directivo de Infantil y Primaria y por la comisión TEA.
- Se han fijado espacios y tiempos de coordinación necesarios entre los distintos ámbitos educativos (tutores, equipo de apoyo, familias para consensuar objetivos y establecer criterios de seguimiento).
- En la atención directa al alumnado con TEA, este curso nos gustaría concretar más la intervención de la PT y TSIS dentro del aula teniendo en cuenta las necesidades propias del alumno/a y el tutor/a del aula de referencia. Repartir funciones del equipo de apoyo y del tutor/a del aula de referencia en relación a adaptación de materiales, realización del cuaderno viajero, realización de las ACIS y evaluación de las mismas.
- En las reuniones tutoras- PT aprovechamos para hablar de objetivos curriculares para trabajar a la par los mismos contenidos y criterios de evaluación. También queda reflejado en las actas de nivel.
- La elaboración y desarrollo del DIAC se ha modificado para hacerlo práctico y accesible y se ha desarrollado por las tutoras, la PT y la orientadora.
- Niveles de coordinación:
- Continuar con las reuniones de coordinación para el desarrollo del proyecto a distintos niveles:
 - a. Comisión de Coordinación del proyecto. Tenemos que mejorar en especificar la temporalización y ser más sistemáticos en la frecuencia de las reuniones.
 - b. Apoyos especializados y tutoras del aula de referencia y orientadora. Una sesión a la semana.
 - c. Orientación y apoyos especializados (PT y TSIS). Una sesión a la semana. Cuando es necesario también acudiré la orientadora.
 - d. Como propuesta para este curso consideramos interesante introducir reuniones Equipo Directivo-tutores-Orientación- apoyos.
 - e. Se han introducido en el orden del día de las reuniones de etapa puntos relativos al desarrollo del proyecto de centro preferente. Como mejora para este curso nos gustaría participar en reuniones de nivel donde haya alumnado del aula TEA.
- d. Existen otros procedimientos de coordinación complementarios a las reuniones: Drive.
 - Planificación de las reuniones:
 - Continuar mandando el orden del día de las reuniones con anterioridad. Este año proponemos como mejora mandarlo escrito en el acta para que consten en el acta y para que las tutoras del aula de referencia también puedan añadir temas a tratar según sus necesidades.

- Continuar con la realización de las reuniones de manera sistemática.
- Continuar recogiendo por escrito los acuerdos en las actas y llevar a cabo un seguimiento de su cumplimiento.
- Este curso queremos mejorar en respetar los acuerdos y la distribución de tareas.

Formación inicial:

- Continuar con la comisión de seguimiento del proyecto con especificación de componentes y funciones, representado por el Equipo Directivo, Departamento de Orientación, profesorado de apoyo, tutores, coordinadores de ciclo y el equipo específico.
- Para este curso nos proponemos mejorar la coordinación de la comisión con calendario y contenidos de trabajo claros. También la frecuencia de nuestras reuniones dándole la prioridad que tiene.
- Continuar realizando al final de curso el proceso de evaluación del proyecto y recoger las propuestas de mejora. Este curso es importante retomar la evaluación del curso pasado para poner en marcha los acuerdos y las mejoras que acordamos.
- En la última reunión de la comisión de seguimiento se valorará el sentir y el trabajo realizado este curso. Este curso nos proponemos hacerlo a través de un cuestionario de satisfacción de cada miembro donde se recojan las necesidades de cada miembro implicado y las propuestas de mejora.
- Este curso nos gustaría valorar si ser Centro Preferente ayuda a mejorar la práctica educativa. Si se han ajustado los contenidos a las señas de identidad del Proyecto de Centro Preferente como proyecto de inclusión educativa.
- El profesorado que ha trabajado de forma directa con el alumnado del aula TEA ha realizado la formación que facilita la Comunidad de Madrid. Esta formación se considera insuficiente. No entra en temas específicos como: trabajar lecto-escritura, comunicación, control de esfínteres, etc. con este perfil de alumnado. Este curso nos gustaría que el equipo del aula TEA pueda dar sesiones formativas según necesidades al profesorado que trabaje con alumnado TEA.
- Continuar realizando intercambios de experiencias con otros centros siempre que se estime productivo.
- Continuar facilitando información a cursos de formación especializada en TEA como el de Ángel Riviere.
- Este curso ya no hay reuniones con la orientadora del equipo específico de AGD para asesorarnos, las cuales nos parecían muy productivas y su acompañamiento necesario.

COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- Información facilitada a las familias
 - En la primera reunión de la Escuela de Familias del alumnado del aula TEA se informó a las familias sobre las señas de identidad y funcionamiento como Centro Preferente. Continuar informando y aclarando cualquier duda sobre el proyecto y la modalidad educativa de sus hijos/as.
 - Las familias del alumnado con TEA tienen conocimiento de la propuesta de intervención educativa para su hijo/a (ACIS, apoyos...) y sus ajustes a lo largo del curso. Conocen la significatividad de la propuesta curricular y las implicaciones a través de las tutorías. Continuar informando y realizando un seguimiento con al menos dos tutorías por curso.
 - Participación de las familias de alumnado con TEA.

- Mejorar la participación de las familias de alumnado con TEA en las actividades generales del Centro. En algunos momentos se han sentido que la propuesta educativa no estaba adaptada a las necesidades de sus hijos/as.
 - Continuar con la Escuela de Familias para familias con hijos/as con TEA donde han podido participar y exponer sus opiniones sobre temas concretos y donde también han recibido información sobre aspectos relacionados con el TEA.
 - Coordinación familias- profesionales.
 - Hay establecidas reuniones de coordinación con las familias más allá de lo que indica la normativa. Nos reunimos con todas las familias al inicio del proyecto para recoger información sobre necesidades y tipos de apoyos, hábitos, intereses y habilidades individuales del alumnado. Continuar con las tutorías con las familias: tutoras del aula de referencia, PT, TSIS y orientadora en el primer y en el tercer trimestre. Seguir realizado otras tutorías cuando surgen temas que valoremos importante tratar en tutoría. Seguir ofreciendo tutorías con los abuelos/as y tíos/as de algunos/as alumnos/as que pasan mucho tiempo con sus nietos/as y necesitaban orientaciones y pautas educativas.
 - Seguir mejorando la coordinación centro escolar- familia: Se emplea cuaderno viajero, agenda escolar, mail y se da información diaria de manera verbal en las entradas y salidas. Propuesta de mejora: Todo el alumnado del aula TGD use cuaderno viajero (TIC o soporte físico) el curso que viene. Informar a la familia siempre que haya un incidente donde se ha visto dañado nuestro alumnado o nuestro alumnado haya dañado a otro (disponemos de registro de conductas desadaptativas o disruptivas del alumnado que precisa un plan individualizado de conducta).
 - Mejorar la coordinación en la selección y propuesta de objetivos a trabajar entre la PT y las tutoras del aula de referencia.
 - Mejorar los criterios claros sobre espacios, tiempos, procedimientos e interlocutores en función del contenido a tratar.
 - Colaboración familia escuela en el marco de la tutoría.
 - Grado de satisfacción de las familias
 - Este curso como propuesta de mejora nos gustaría pasar un cuestionario de satisfacción para valorar si las familias:
1. Están satisfechas con la información recibida sobre el funcionamiento del centro preferente.
 2. Están satisfechas con la información recibida sobre la propuesta educativa de sus hijos/as.
 3. Están satisfechas con la propuesta educativa de sus hijos/as.
 4. Están satisfechas con la coordinación del centro.

PARTICIPACIÓN DE LOS IGUALES

- Continuar con el programa de iguales 'Conociendo la magia' donde continuarán trabajando diferentes actividades con los compañeros de las aulas dónde están los 5 alumnos TEA (Conocer el Aula Mágica, enseñar estrategias y herramientas, sensibilización...).
- Realizar el programa de iguales 'Conociendo la magia' al menos con el alumnado que está en el mismo nivel.
- Continuar promoviendo y apoyando la participación del alumnado del Aula TEA en las actividades propuestas en el centro educativo.
- Mejorar la participación en actividades organizadas de ayuda al compañero (plan de acogida, mediación, círculo de amigos, alumno ayudante).
- Mejorar la participación del alumnado del aula TEA en las propuestas de actividades de los recreos.

RESPUESTA EDUCATIVA ESPECIALIZADA AL ALUMNADO CON TEA

- Continuar el conocimiento previo y/o actualizado del alumno: Lectura previa del DIAC, informes iniciales, entrevistas con agentes externos y entrevista inicial con las familias.
- Mantener la metodología específica con el alumnado TEA tanto en el Aula TGD como en las aulas de referencia. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación están ajustados a sus necesidades específicas poniendo especial atención en la comunicación social, funciones ejecutivas, coherencia central y habilidades mentalistas.
- Continuar con los diferentes proyectos del Aula Mágica: Autonomía "Puedo yo sola, Puedo yo solo", Programa de desensibilización con la enfermera, Programa de Iguales "Conociendo la magia".
- Mantener el trabajo consensuado de objetivos y contenidos, logro de competencias, distribución y organización de materiales, ACIs, DIACS... del alumnado del aula TEA entre el aula de referencia y el aula de apoyo.
- COMEDOR:
 - Retomar el uso de claves visuales-paneles en el comedor.
 - Mantener las medidas de anticipación en el comedor y la coordinación con el equipo del comedor mediante reuniones y documentos como el 'asi soy...".
 - Este curso hemos acordado con las familias compartir información de los alimentos que prueban o comen con las familias a través de un Drive.
 - Este curso vemos imprescindible que el TSIS de una formación a los monitores de comedor donde dote de herramientas a los monitores para atender las necesidades de alumnado TEA en el comedor y en los tiempos de espera.
- PATIOS:
 - Retomar el uso de claves visuales en el patio.
 - Iniciar el programa de patios: falta determinar los tipos de juegos. Falta implicar y coordinar al profesorado y al alumnado. Falta poner en marcha un programa de patios adaptado a las necesidades del alumnado con TEA.

GRADO DE ACEPTACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROYECTO

- El alumnado no tiene conocimiento de la existencia del Proyecto de Centro Preferente. Informar y hacer una sensibilización a todo el alumnado. Sólo conocen el Aula TEA el alumnado de la clase de referencia del alumnado con TEA.
- Pendiente este curso preguntar a través de un cuestionario al profesorado si consideran adecuado el funcionamiento del Aula de Apoyo como aula de recursos, materiales y propuestas metodológicas.

ACTUACIONES DE OTROS SERVICIOS

- Continuar con las coordinaciones con otros servicios (sanitarios, SS SS, educativos...).
- Continuar con las actuaciones y/o visitas con otros centros preferentes.

12. AULAS ESTABLES

12. AULAS ESTABLES

Seguimos con la colaboración con los dos centros de educación especial, Aleph-Tea y María Isabel Zulueta, con los que mantenemos tres Aulas Estables, dos de Aleph-Tea en Primaria y Secundaria, y una de MIZ de FP especial.

Finalidad de la experiencia. Objetivos

Con este tipo de experiencia buscamos fomentar la inclusión educativa de las personas con TEA y discapacidad intelectual, así como, generar oportunidades educativas que permitan acercarnos a un modelo educativo y social para la diversidad, entendiendo la misma como una realidad social enriquecedora para todos. Un modelo que permita la participación de todas las personas en los diferentes contextos y ofrezca a cada uno los apoyos que precisa para ello. Buscamos generar oportunidades de relación, intercambio, reflexión y aprendizaje en los alumnos de los tres centros educativos.

El objetivo de la experiencia es contribuir a la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso, de los alumnos/as potenciando los valores y las prácticas de una escuela inclusiva.

Organización Pedagógica

La Aulas Estables, son aulas de educación especial para alumnos con TEA y con discapacidad intelectual ubicadas en centros concertados de educación ordinaria con los que se establece un Convenio de Colaboración Pedagógica, autorizado por la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid.

Los alumnos reciben los apoyos específicos necesarios para su proceso de aprendizaje y desarrollo, y a la vez, tienen la oportunidad de participar en las actividades del aula ordinaria de referencia y compartir otras actividades en entornos/espacios del colegio como patios, comedor y actividades complementarias.

Por tanto:

- El alumnado que asiste a las aulas estables están matriculados en el colegio Aleph y MIZ en la modalidad educativa de Educación Especial.
- El alumno/a puede tener asignada un aula de referencia del colegio ordinario o no. No es obligatorio tener asignada un aula, en el caso de las aulas de Aleph. En el caso del aula de FP especial del colegio MIZ se establecen actividades compartidas con el grupo de FPB de cocina de nuestro centro, principalmente en las áreas profesionales.
- Si el alumno tiene asignada un aula de referencia, es el equipo educativo del colegio Aleph y del MIZ junto con el equipo educativo del Colegio Hipatia-Fuhem quienes determinan los tiempos de asistencia a la misma y la participación en las actividades conjuntas con otros alumnos del centro. Para determinar esta participación se valora en qué momento del proceso de enseñanza/aprendizaje se encuentra el alumno, necesidades de apoyo que requiere y disponibilidad de recursos con los que cuenta el aula, así como, las adaptaciones que haya que realizar en el entorno y dinámica del aula de referencia.
- El tutor/a de las aulas estables se coordinar con el tutor/a del aula de referencia para organizar de manera conjunta la participación de los alumnos en su clase.
- La comunicación y coordinación de la familia de cada alumno con el colegio se hará siempre a través de los profesionales de los CsEE.

Siempre que es posible los tutores/as de las aulas estables participan en las reuniones de coordinación establecidas en el colegio Hipatia (claustros, reuniones de tutores, reuniones

con el departamento de orientación, comisiones, etc.). Del mismo modo, se realizan reuniones periódicas entre las direcciones de los tres centros.

La experiencia es evaluada trimestralmente de modo que se puedan incorporar mejoras que ayuden a avanzar en la inclusión educativa de los alumnos de las aulas estables, de mismo modo, valoramos los beneficios que esta experiencia aporta a toda la comunidad educativa de Hipatia.

Alumnado y Profesionales

Las aulas estables ubicadas en Hipatia atienden el siguiente número de alumnos:

- Aula Aleph-Tea de primaria: cuatro alumnos de 9 a 10 años.
- Aula Aleph-Tea de secundaria: tres alumnos de 11, 14 y 16 años.

Estas aulas son atendidas por dos tutoras, educadoras, logopedas y orientadora.

- Aula MIZ de FPB especial: nueve alumnos de 16 a 18 años.

Esta aula es atendida por una tutora y un especialista en Cocina.

Por parte del Colegio Hipatia, en la experiencia participan distintas clases de primaria; ESO y el aula de 1º de FPB de cocina; así como los profesionales implicados en estas aulas.

13. ANEXO 1

PLAN DIGITAL DE CENTRO

13. ANEXO 1



PLAN DIGITAL DE CENTRO



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

CENTRO		
Nombre	HIPATIA	
Código	28072211	
Web	www.colegiohipatia.fuhem.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Jairo Dopazo Alonso/Pilar Rodríguez Ramos	direccioneip@colegiohipatia.fuhem.es
Coordinador TIC	Silvia Giménez Roca	sgimenezr@colegiohipatia.fuhem.es
Responsable #CompDigEdu	Jorge Álvaro Venegas	jalvarov@colegiohipatia.fuhem.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El mundo en el que vivimos se encuentra en continua transformación, marcada por los cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Vivimos en una sociedad que evoluciona a un ritmo muy acelerado y los cambios que se producen en la tecnología son cada vez más rápidos y tienen consecuencias profundas en nuestras vidas (Abad, 2011). Hablar de educación y TIC es una cuestión compleja, pues la oportunidad de cambio no viene únicamente con la introducción de las tecnologías. La mera utilización de medios tecnológicos no significa innovar ni mejorar, sino que debe ir acompañada de un conjunto de procesos de buena gestión y planificación, formación del profesorado, evaluación, etc., con el fin de eliminar o reducir la brecha digital. La incorporación progresiva de las tecnologías de la información y la comunicación al centro y a las aulas, como una herramienta, al igual que otras, importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es también un aspecto contemplado en el Proyecto Educativo de FUHEM.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

En Hipatia pretendemos ofrecer a nuestro alumnado los recursos de las TIC más adecuados en cada momento de sus estudios. Nos proponemos usar herramientas en auge como la gamificación, las redes sociales, el aula virtual (moodle), los blogs o las APP que nos ayuden a alcanzar retos metodológicos como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas propuestas, por otra parte, son revisadas de manera periódica para adaptarnos a los cambios que, en materia de las tecnologías de la información y la comunicación, se producen en la sociedad actual. Para conseguirlo es necesario una formación continua tanto del profesorado como del PAS, ya que, aunque se ha avanzado mucho en la adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, debido a la velocidad en los cambios tecnológicos, aparecen nuevas aplicaciones y contenidos digitales constantemente, y esto nos obliga a estar en un aprendizaje permanente para aprovechar toda la potencialidad de las herramientas digitales en el aula. Tenemos que ser conscientes de que la creación, en los centros educativos, de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo amplía las posibilidades didácticas, sino que permite también promover procesos que ayuden a alumnos y alumnas a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él. Algo que será de vital importancia en el desarrollo integral de cada persona. Para ello, entre otras cosas se debe secuenciar en todas las etapas los contenidos TIC consiguiendo asegurar una eficaz coordinación vertical. Las TIC son también un elemento esencial en el compromiso de Hipatia con la inclusión del alumnado con más dificultades para el acceso a la información bien por su condición socioeconómica o su estilo de aprendizaje. De este modo, incorporamos las tecnologías teniendo en cuenta



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

la necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y en su utilización evitando situaciones discriminatorias. Tenemos presente, de acuerdo con nuestro enfoque ecosocial, el impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos por lo que buscamos el mejor equilibrio posible entre dicho impacto y la mejora de las infraestructuras (conexión a Internet, dotación en las aulas, equipos profesorado, etc.).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Centro cuenta con un liderazgo estratégico que recae en el equipo directivo y en el departamento de tecnologías de la información y comunicación, como motores de transformación y evolución digital y metodológica. Acompañados por la TIC y una comunidad educativa comprometida con las metodologías activas. Hay una estrategia clara en lo que respecta a la digitalización y transformación de espacios, así como metodológica.

Colaboración e interconexiones

El centro colabora con diferentes instituciones a nivel municipal, regional, nacional e internacional, dentro y fuera de la red de centros a la que pertenece

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con una dotación suficiente a nivel de dispositivos digitales y con espacios transformables para adaptar su práctica educativa a los diferentes contextos y metodologías a aplicar. Todas las aulas disponen de pizarras digitales, un aula móvil de portátiles, dos más dotadas de tabletas y tres salas de informática con equipos all in one.

Desarrollo profesional

El profesorado del centro se forma de manera continua en metodologías y otros aspectos de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro aborda de manera reflexiva la metodología que se aplica en el aula, trabajando diferentes metodologías activas



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

Pedagogía: implementación en el aula

La tecnología está provocando una revolución en el modo de enseñar y nos ofrece una oportunidad para mejorar el aprendizaje personalizado y la pluralidad de maneras de aprender de forma eficaz, innovadora y atractiva. El uso de diferentes tecnologías tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado. Por un lado, les permite una intervención creativa y personal, mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información más integral. Por otro lado, el uso adecuado y eficiente de la tecnología puede permitir al docente liberarse de ciertas tareas para dedicarse a otras de mayor impacto en el aprendizaje, como ayudar a alumnado a resolver problemas, dudas concretas y plantear nuevos retos, dotándoles de las competencias necesarias para desenvolverse en “la sociedad del conocimiento”.

Evaluación

El foco principal de la evaluación será el conocimiento de los logros del alumnado en el desarrollo de las competencias en torno a las que se articulan las principales decisiones curriculares. Para ello, resulta primordial combinar de manera adecuada la evaluación de los resultados con la de los procesos de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes nos permitirá ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales del alumnado, en función de los logros y las dificultades, entender por qué se han producido e introducir las modificaciones necesarias a lo largo del proceso.

Competencias del alumnado

La competencia digital del alumnado en el uso de las TIC ha experimentado una evolución muy favorable en los últimos cursos debido en gran parte a las situaciones sociales que han marcado el rumbo y la tendencia en el uso de los recursos tecnológicos, no sólo para el ocio, sino también como herramienta educativa. Desde el centro seguimos trabajando en la mejora de la competencia digital.

Familias e interacción con el Centro

El centro mantiene una relación cercana y fluida con las familias, principalmente a través de las diferentes plataformas digitales:

- **Alexia**
- **Página web.**
- **App propia del centro**
- **Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)**
- **Raices.**
- **Moodle**
- **Herramientas de Google.**



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

- **Correo electrónico.**

Web y redes sociales

- **Alexia**
- **Página web.**
- **App propia del centro**
- **Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)**
- **Raíces.**
- **Moodle**
- **Herramientas de Google.**
- **Correo electrónico.**

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	



NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Necesidad de mayor formación en sistemas de gestión de alumnado (Raíces).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyecto educativo sólido y coherente.
- Liderazgo claro y compartido.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Competencia digital de alumnos y familia irregular.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

NOMBRE DE CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO

- Colaboración de las familias.
- Colaboración externa.
- Ayuda en formación del profesorado.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Sin detrimento del resto, las dos áreas de impacto más relevantes para este PDC serán:

A. Liderazgo:

Hay que trabajar en la creación de una red, una comunidad, en el centro, que aborde la digitalización en todos sus aspectos.

La confirmación y continuidad del coordinador CompDigEdu en el centro y la comisión formada por un miembro del ED, el CompdigEdu, el TIC y el asesoramiento de la ATD, siguen siendo fundamentales para la correcta implementación del plan.

D. Desarrollo fundamental:

Junto con la puesta en marcha de ese liderazgo compartido, es imprescindible formar al profesorado en las herramientas, metodologías, plataformas, etc., con el fin de que puedan posteriormente, abordar la transformación metodológica en el centro.

Los objetivos estratégicos irán orientados pues, principalmente, en el abordaje de estas áreas, sin olvidar el resto (sobre todo las referentes a pedagogía y a la relación con las familias).

Nuestra finalidad con este recurso es dotar individualmente al alumnado con dificultades tecnológicas de herramientas para que puedan en casa desarrollar todas las actividades que se programen a lo largo del curso, dotar a los grupos de alumnado de equipos portátiles/tabletas para poder desarrollar actividades en grupo de carácter colaborativo y que el alumnado con dificultades diversas pueda en el centro tener herramientas tecnológicas para desarrollar su tarea de manera adecuada.

Los objetivos que nos proponemos son trabajar la autonomía de nuestro alumnado, que el alumnado sea capaz de desenvolverse con el equipamiento que se le facilite, aumentar su competencia digital, facilitar el acceso a los contenidos de aprendizaje y mejorar el acceso a la información.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1:

Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable ED, ATD, TIC	Recursos Presentación, reunión.	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Análisis del perfil		Valoración

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: ED, ATD	Recursos: Reunión	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Identificación de profesorado con el perfil		Valoración

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		
Responsable ED	Recursos Reunión y documento	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro: Documento de nombramiento		Valoración
Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable ED	Recursos Claustro	Temporalización Hasta 15 de septiembre
Indicador de logro Acta de claustro.		Valoración
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC	Recursos Reunión, documento colaborativo.	Temporalización 30 de septiembre
Indicador de logro Documento estructurador.		Valoración
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable	Recursos	Temporalización

ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC	Documentos del centro	30 de septiembre
Indicador de logro Apartado informativo sobre PDC en el PAC		Valoración
Indicador de logro Reuniones alojadas en calendario Educamadrid		Valoración
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Claustro	Temporalización Octubre
Indicador de logro Acta de claustro		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Claustro	Temporalización Octubre
Indicador de logro Acta de claustro		Valoración
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Claustro	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Implantar el uso de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		

Actuación 1: Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por la Administración.		
Responsable ATD, CompDigEdu	Recursos CCP	Temporalización curso 23/24
Indicador de logro Acta CCP		Valoración
Actuación 2: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean		
Responsable Comisión PDC	Recursos Educamadrid, Google Workspace, Microsoft 365	Temporalización curso 23/24
Indicador de logro Acta de reunión		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico:

Motivar al profesorado en la necesidad de estos encuentros

Actuación 1: Espacios donde se faciliten os encuentros de profesorado de distintas etapas para compartir experiencias en torno a la alfetización digital.

Responsable ED, TIC, compdigedu.	Recursos	Temporalización Curso 23/34
-------------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	CLOUD	1º trimestre 2023

Indicador de logro	Valoración
Elección de una plataforma de gestión de incidencias.	

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	CLOUD	1º trimestre 2023

Indicador de logro	Valoración
Documento protocolo	

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.

Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Claustro	Temporalización 1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de infografías	Temporalización 1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Tutorial creado		Valoración
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable ED, CompDigEdu y TIC	Recursos Reunión	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Estudio realizado		Valoración
Objetivo específico: Revisar sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado.		
Actuación 1: Revisar registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Secretaria	Herramienta de registro online	Curso 23/24
Indicador de logro Registro en uso		Valoración
Actuación 2: Revisar el contrato de préstamo de los dispositivos.		
Responsable Secretaria	Recursos Contrato en formato digital	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Responsable Secretaria	Recursos Dispositivos portátiles, contrato de préstamo	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Porcentaje de dispositivos prestados a lo largo del curso.		Valoración
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Dispositivos digitales avanzados para el alumnado	Temporalización Curso 23/24
Objetivo específico: Revisar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Documentos de centro	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro Listado de alumnos desfavorecidos tecnológicamente		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable ED, TIC	Recursos Herramientas digitales para crear un inventario	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Inventario creado.		Valoración
Actuación 3: Revisión del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de edición de texto	Temporalización 1º Trimestre 2022
Indicador de logro Contrato firmado.		Valoración
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario...), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...		
Actuación 1: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Espacios del centro	Temporalización 2º trimestre curso 22/23

Indicador de logro Modificación de al menos un espacio (biblioteca, patios...)	Valoración
---	------------

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Instrucciones CTIF, Informe Selfie, encuestas, documentos de centro.	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Documento con selección de contenidos.	Valoración	
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Encuestas.	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Diseño de curso aprobado por CTIF	Valoración	

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula y recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable CompDigEdu	Recursos Formulario	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Resultados de formulario		Valoración
Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Formato de diseño de cursos CTIF	Temporalización Octubre
Indicador de logro Módulo diseñado e implementado		Valoración
Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable ATD	Recursos CTIF	Temporalización Curso23/24
Indicador de logro Programa del curso.		Valoración
Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.		
Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Crear un “tablón digital” (Genially, Symbaloo, Padlet, etc.) con diferentes propuestas de metodologías activas para la difusión entre todo el profesorado.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Padlet	Temporalización 1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro e incluir el módulo en la acción formativa del PDC.		
Responsable Comisión PDC	Recursos CTIF	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro: Programa del curso		Valoración
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto e incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Cuestionario y estadística resultante.	Temporalización Octubre
Indicador de logro Resultados del cuestionario.		Valoración
Actuación 2: Establecer momentos a lo largo del año para la presentación al claustro, de buenas prácticas por parte del profesorado (Punto de orden del día en claustros, CCP, reuniones de departamento)		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión PDC	Claustro	Curso 23/24
Indicador de logro Actas de reuniones.		Valoración
Objetivo específico: Revisar en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Elaborar y pasar al claustro un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		
Responsable ED, CompDigEdu	Recursos Herramienta de diseño de cuestionario	Temporalización 3º trimestre curso 2023/24
Indicador de logro Resultados del cuestionario		Valoración
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente		
Responsable Comisión PDC	Recursos Informe de resultados de la encuesta	Temporalización 3º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Acta de reunión de la comisión		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.		
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Formación.	Temporalización Primer trimestre curso 23/24
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable ED, CompDigEdu	Recursos CCP	Temporalización 1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Acta CCP, número de profesores incorporados a los proyectos de innovación		Valoración
Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión PDC	Web Subdirección Gral. de programas de innovación y formación del profesorado.	1º/2º trimestres curso 23/24
Indicador de logro Acta de la reunión.		Valoración
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.		
Responsable Comisión PDC	Recursos CTIF	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Programa del curso		Valoración
Actuación 2: Elaborar un repositorio digital básico de REA (symbaloo, padlet, aula virtual...).		
Responsable Comisión PDC	Recursos Padlet y recursos REA	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Repositorio creado y difundido		Valoración
Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		

Actuación 1:		
Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos CTIF	Temporalización curso 23/24
Indicador de logro Programa del curso.		Valoración
Actuación 2:		
Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Acta reunión.		Valoración
Actuación 3:		
Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Protocolo actualizado.		Valoración

Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa Protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Decálogo creado y difundido.		Valoración
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu	Recursos Materiales de la Delegación de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid.	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Programa de formación.		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu	Recursos Normativa	Temporalización 1º trimestre 2023

Indicador de logro Protocolo inserto en los documentos oficiales del centro	Valoración
--	------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable Departamentos didácticos	Recursos Herramientas digitales (Powerpoint, kahoot...)	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Nº de proyectos y actividades que usan herramientas digitales en las memorias de dpto.		Valoración
Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)		
Responsable	Recursos	Temporalización

Departamentos didácticos, Comisión PDC	Herramientas institucionales digitales	Curso 23/24
Indicador de logro Nº de herramientas utilizadas		Valoración
Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).		
Responsable Departamentos, Comisión PDC	Recursos Herramientas digitales básicas	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Memorias dptos.		Valoración
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable Departamentos didácticos, CCP, comisión PDC	Recursos Herramientas digitales, programaciones de dpto.	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro: Memoria Dptos.		Valoración
Actuación 2:		

Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas TIC	Curso 23/24
Indicador de logro: Memorias de Dpto.		Valoración
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CCP	Curso 23/24
Indicador de logro		Valoración
Actas CCP		

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	Septiembre 2023
Indicador de logro	Valoración	
Programa del curso		

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	Septiembre 2023
Indicador de logro	Valoración	

Programa del curso		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas de evaluación (evalum, formularios...)	Curso 23/24
Indicador de logro		Valoración
Nº de rúbricas creadas.		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

ED	CCP	Septiembre 2023
Indicador de logro Programaciones didácticas.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de infografías	Temporalización Curso 2023/24
Indicador de logro Infografía realizada y compartida.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Documentación y normativa sobre información fiable online.	Temporalización Curso 2023/24
Indicador de logro Listado inserto en los documentos oficiales del centro y en la web.		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		

Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de tutoriales Página web del centro	Temporalización Curso 2023/24
Indicador de logro Tutorial publicado en la web del centro.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Responsable Comisión PDC	Recursos Herramientas infografía (canva...)	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Infografía creada y difundida.		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc)		

Responsable CompDigEdu	Recursos Normativa, licencias abiertas...	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Protocolo en uso		Valoración
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas digitales de índole pedagógica.	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Repositorio creado y difundido.		Valoración
Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable ED, CompDigEdu, Departamentos didácticos	Recursos Herramientas digitales de presentación, infografías, creación y edición de videos, podcast, audio...	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Actas CCP y memorias de los departamentos didácticos		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CCP	Herramientas de comunicación digital	Curso 23/24
Indicador de logro	Valoración	
Actas CCP		

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro y/o comunicación

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC	Web del centro y Robles	Curso 23/24
Indicador de logro	Valoración	
Documento difundido por web y/o Robles		

Objetivo específico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1:

Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Herramientas para la creación de formularios	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Resultados del formulario		Valoración
Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Resultados del formulario	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Acta de reunión		Valoración
Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Resultados de encuestas e informes	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Número de acciones implementadas		Valoración
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		

Actuación 1: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Herramientas de presentación, videoconferencia, reunión	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Número de participantes		Valoración
Actuación 2: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Responsable ED, tutores	Recursos Robles, circular	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Nº de familias participantes		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Mantener y mejorar la web del centro

Actuación 1: Actualización de la web manteniendo las noticias al día.		
Responsable ED, TIC	Recursos Web del centro	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Web actualizada		Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación <i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

--

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

14. ANEXO 2

PLAN INCLUYO

14. ANEXO 2

PLAN INCLUYO 2023-2024



ÍNDICE:	Pág.
1. <u>INTRODUCCIÓN</u>	1
1 OBJETIVOS	1
2 PRINCIPIOS	2
2. <u>ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO</u>	3
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	3
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	4
3. <u>IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS</u>	5
3.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	
3.2. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS, ECONÓMICAS, SOCIALES, CULTURALES, ETC.	
4. <u>MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS</u>	
5. <u>MEDIDAS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS</u>	
6. <u>RESPONSABLES</u>	
7. <u>ANEXOS</u>	



1. INTRODUCCION:

1.1. OBJETIVOS:

- a) Regular la atención educativa del centro considerando las enseñanzas que imparte, a fin de conseguir la plena participación y un óptimo desarrollo de todos y cada uno de los alumnos en él escolarizados, dentro de los límites establecidos en la normativa.
- b) Favorecer la máxima inclusión social y educativa, potenciando actitudes de aceptación y respeto hacia todo el alumnado, y en especial al alumnado que presenta mayor vulnerabilidad.
- c) Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje, establecer criterios en la organización y gestión, determinar medidas de atención a las diferencias individuales, ordinarias y específicas, y los recursos necesarios para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.
- d) Diseñar entornos de aprendizaje ajustados al alumnado, de tal manera que se detecten y minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación de todos.
- e) Generalizar la puesta en marcha de las adaptaciones metodológicas necesarias para favorecer el aprendizaje del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- f) Realizar un seguimiento especial, por parte de los tutores/as del alumnado que no promociona o que promociona con materias pendientes, con el objeto de que sean capaces de superar el curso.
- g) Impulsar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan en nuestro centro.
- h) Facilitar un marco de referencia identitario, inclusivo y equitativo para la mejora de la práctica educativa.
- i) Recoger medidas que impulsen la participación de la comunidad educativa en los procesos de transformación hacia una educación de calidad.
- j) Rescatar las prácticas educativas que favorecen la convivencia y que fueron señas de identidad de FUHEM para favorecer el desarrollo social y afectivo del alumnado.

1.2. PRINCIPIOS:

Según el DECRETO 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

- a) Normalización de la respuesta educativa que garantice entornos accesibles, al proveer al alumnado de condiciones, apoyos y recursos tan próximos como sea posible al entorno en el que se relaciona.
- b) Inclusión educativa, como proceso más apropiado para atender a las diferencias individuales del alumnado. La modalidad de educación más inclusiva es aquella que favorece y permite alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y su inserción más adecuada en la sociedad.
- c) Igualdad de oportunidades para que las enseñanzas se adapten a las necesidades educativas del alumnado y garanticen su acceso, permanencia y progresión en el sistema educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 3.8 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- d) Flexibilidad, para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses y necesidades de todo el alumnado, así como a los cambios que se produzcan.
- e) Orientación educativa y profesional, necesaria para el logro de una formación integral que contribuya al pleno desarrollo del alumnado.
- f) Prevención, como garantía de la detección temprana de barreras para el aprendizaje y la participación en el sistema educativo. Las medidas preventivas que se establezcan y los procesos relacionados con la detección temprana de esas barreras tendrán carácter prioritario, para lo que se asegurará la colaboración de toda la comunidad educativa.
- g) Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se tendrá en consideración, además de la condición del alumnado, las características de los entornos educativos en los que se desarrollan las distintas actividades docentes. En especial, el reconocimiento de actitudes, intereses, motivaciones, capacidades, experiencias previas y estilos de aprendizaje de cada alumno permitirá definir sus necesidades educativas e identificar las medidas educativas ordinarias o específicas que, en función de los recursos, se pudieran aplicar.
- h) Equilibrio en la respuesta educativa que, teniendo como referente las necesidades educativas del alumnado, proporcione un amplio abanico de actuaciones, diferentes escenarios de experiencias y opciones de aprendizaje.
- i) Accesibilidad de entornos, bienes, productos y servicios relacionados con los procesos educativos, de tal manera que se favorezca la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. 6
- j) Autonomía de los centros docentes para facilitar una estructura y organización flexible, tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje como de la gestión de los recursos humanos y materiales asignados, y que, en cada caso, procedan dentro del marco legal establecido.
- k) Colaboración entre los profesionales del centro docente, asentada en la responsabilidad de un análisis compartido para favorecer el desarrollo global de cada

- alumno y que, a su vez, aumente la competencia del propio centro para atender a la diversidad.
- l) Participación de la comunidad educativa. La coherencia y continuidad del proceso educativo deberá asegurar el intercambio de información entre los profesionales de la educación en las distintas etapas educativas y la participación de los padres o representantes legales en el proceso educativo de sus hijos o tutelados.
 - m) Colaboración de los centros docentes con distintas entidades, organizaciones e instituciones del entorno a fin de coordinar, definir proyectos y actuaciones educativas, y optimizar recursos.

 - n) Colaboración entre administraciones públicas. Los titulares de las consejerías competentes en materia de educación, sanidad y políticas sociales establecerán los mecanismos de coordinación oportunos que faciliten la detección, identificación y atención educativa al alumnado que requiera, por sus características y necesidades individuales, una respuesta interdisciplinar.

[Ir al índice](#)

2. ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

La Ciudad Educativa Municipal HIPATIA FUHEM se encuentra situada en el barrio del Oeste, una de las zonas más habitadas de Rivas. En concreto, en el denominado barrio de La Luna, un espacio en continuo desarrollo urbanístico que ampliará en los próximos años la población del municipio.

La población de Rivas es una de las ciudades españolas con una media de edad más baja (39,3 años).

Este municipio es considerado como la ciudad con mayor tasa de actividad y menor mortalidad del país. El nivel socioeconómico de la población se puede catalogar como medio-alto.

Colindante al barrio de la Luna se encuentran los sectores 3, 4 y 5 de La Cañada Real Galiana. Una zona desfavorecida en servicios e infraestructuras con población de origen marroquí en su mayoría, pero también con vecinos de etnia gitana.

CEM Hipatia es una ciudad educativa de gran extensión tanto en su arquitectura, como en las etapas que atiende y en el total de familias y personal que en ella participan. Contamos con tres edificios que, de forma ascendente, representan el recorrido educativo del alumnado de nuestro centro. Una educación integral desde los primeros meses de vida hasta la edad adulta. En cada uno de los edificios se sitúa una etapa educativa: Educación Infantil (2º ciclo) en el edificio azul, la etapa de Educación Primaria está ubicada en el edificio rojo y la Etapa de Secundaria (ESO, FP y Bachillerato) en el edificio verde.

En nuestras instalaciones y totalmente incorporados como parte de nuestra comunidad educativa, se ubican dos aulas estables del centro Aleph-Tea, una en Primaria y otra en Secundaria, que atienden a alumnado con autismo; así como otra aula estable de un centro de educación especial de Rivas, el María Isabel Zulueta (MIZ), perteneciente a la Fundación Síndrome de Down de Madrid, en el que se desarrolla un programa de Formación Profesional Especial de Cocina, compartiendo aprendizajes con nuestro alumnado de Formación Profesional Básica.

Desde el curso 2022/23 Hipatia es centro preferente para el alumnado TEA y cuenta con un aula TEA de apoyos estables e intensivos para una ratio de 5 estudiantes de las etapas de infantil y primaria.

Durante los cursos 2021/2024 el centro desarrolla el Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+ 21-23) financiado por el MEC y la Unión Europea que ha permitido poner en marcha diversas actividades palanca, con el objetivo de favorecer la adecuada presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado eliminando, para ello, todas las barreras que puedan afectar al alumnado más vulnerable. El centro presta sus instalaciones en horario de tarde para acoger diferentes actividades del Ayuntamiento de Rivas y/o asociaciones locales.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Nuestro alumnado es una pequeña muestra de la diversidad que nos rodea y, además, de las diferencias individuales de cada niño o niña, podemos distinguir alumnado que requiere una atención diferente a la ordinaria por presentar:

- Necesidades educativas especiales:
 - Discapacidad intelectual, motora, auditiva, visual o pluridiscapacidad.
 - TEA
 - T. Específico del Lenguaje que afecte a la comprensión y expresión
 - T. grave de conducta
 - Retraso general del desarrollo en alumnado menor de 5 años.
- Retraso madurativo.
- Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Trastorno de atención.
- Trastorno de aprendizaje.
- Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
- Necesidades de compensación educativa.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo español.
- Otras condiciones personales o de historia escolar.

En el curso 202/24 se contabilizaron un total de 70 ACNEE en las etapas obligatorias de Infantil, Primaria, secundaria y FPGB. Además, de otros 10 ACNEE en las etapas

postobligatorias de FP de gran medio y bachillerato. (Aproximadamente un 4% del total del alumnado)

Con relación al alumnado con alta capacidad, estaban identificados 44 estudiantes en todo el centro.

La estimación de alumnado con dificultades de aprendizaje asociadas a un trastorno del desarrollo del lenguaje, trastorno de atención asciende a 124 (aprox. 6%) y se calcula que unos 73 estudiantes tienen problemas de salud mental. (aprox. 4%)

[Ir al índice](#)

3. IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO, ORGANIZATIVAS, ECONÓMICAS, CULTURALES:

Las barreras para el aprendizaje y la participación se definen como las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar. Pueden ser provocadas por causas:

- **Barreras de tipo cultural y social:**
 - Necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades de empatía y ayuda entre iguales
 - Necesidad de apertura del centro al contexto más desfavorecido del municipio
 - Necesidad de fomentar valores de participación ciudadana entre el alumnado.
 - Necesidad de mayor implicación de los agentes locales en la vida del centro.
 - Necesidad de ampliar expectativas hacia todo tipo de estudiantes
 - Necesidad de fomentar la convivencia pacífica y la resolución dialogada de los conflictos
 - Necesidad de trabajar la formación en inteligencia emocional.
- **Barreras de carácter político:**
 - Mejorar los espacios de participación del alumnado y las familias
 - Dificultad para configurar grupos heterogéneos cuando el número de alumnado con necesidades educativas es muy elevado.
 - Necesidad de crear espacios de recreo compartidos más inclusivos y accesibles para todo el alumnado.
 - Realizar un consumo más responsable y eficiente de las instalaciones.
 - Necesidad de incrementar los tiempos de coordinación entre profesorado
 - Reforzar los principios de convivencia pacífica entre el alumnado de todas las etapas educativas.

- Necesidad de difundir y compartir los diferentes protocolos de intervención ante casos graves.
- **Barreras procedentes de prácticas educativas:**
 - Necesidad de diseñar e incorporar materiales con enfoque ecosocial y transversal.
 - Necesidad de diseñar y programar actividades variadas que incluyan diferentes grados de conocimiento y aprendizaje.
 - Necesidad de incluir variedad de recursos y materiales en el aula de carácter manipulativo, visual, perceptivos, etc
 - Necesidad de fomentar el uso de diversas metodologías.
 - Mejorar los procesos de evaluación cuidando que sea objetiva, continua, formativa y personalizada.
 - Dificultad para garantizar todos los apoyos especializados dentro del aula debido a la escasez de recursos.
 - Falta de formación del profesorado en prácticas inclusivas y en Diseño Universal para el Aprendizaje.

3.2. PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Detectar posibles barreras, establecer un marco de actuación cuyo objetivo es promover y asegurar que todo el alumnado escolarizado se beneficie de la presencia, el aprendizaje y la participación en el centro, con criterios de calidad. La identificación de esas barreras y la consecuente reflexión sobre ellas nos invita al diseño, organización y puesta en marcha de diferentes prácticas educativas .

- **Culturas inclusivas:**
 - El equipo educativo coopera y trabaja de forma coordinada a través de reuniones semanales de los equipos de nivel o a través de reuniones de departamento didáctico.
 - Se fomenta la ayuda entre iguales a través del uso de metodologías activas y acciones para el fomento de un buen clima de convivencia
 - La participación y colaboración de las familias en el centro se fomenta a través de la figura del delegado de aula, las comisiones de familias, el AFA o el consejo escolar.
 - El centro escolar promueve espacios de participación del alumnado como alumnado delegado, ayudante, equipo de convivencia, mediador o ecolega, Re-Create, Grupo Feminista, Desayunos por la diversidad.
 - El centro mantiene una mirada integradora ante las diferencias culturales y sociales de los distintos miembros de la comunidad educativa.
 - Se fomenta la formación en educación afectivo sexual y diversidad sexual en todas las etapas educativas.
 - El centro participa de las propuestas educativas del ayuntamiento de Rivas.
 - El centro escolar fomenta los principios y valores sobre el respeto hacia la diversidad biológica
 - La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.

- El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- El centro escolar ha desarrollado un programa de inteligencia emocional para el desarrollo de un autoconcepto positivo entre el alumnado.
- Se desarrollan reuniones periódicas con el Área Educativa de FUHEM y los distintos Equipos directivos y Departamentos de orientación.
- **Políticas inclusivas:**
 - Creación de varias comisiones de familias
 - Desarrollo de proyectos vinculados a los valores y principios del centro como proyecto ecosociales, inclusivos y de convivencia.
 - Equipo directivo conformado por profesionales de variada experiencia y formación.
 - Figura del Plan de acogida del nuevo profesorado (TNP)
 - Admisión de alumnado atendiendo a los criterios que marca la Comunidad de Madrid.
 - Configuración de grupos de alumnado con carácter heterogéneo para equilibrar y compensar dificultades
 - El centro cuenta con rampas, ascensores, cartelería para facilitar su accesibilidad
 - El centro ha implantado placas solares para convertirse en un centro más sostenible energéticamente.
 - El centro escolar participa en la separación de residuos desde el aula hasta el comedor
 - La coordinación entre el profesorado de apoyo se garantiza a través de reuniones periódicas.
 - Se prioriza la docencia compartida y la coordinación entre el profesorado.
 - El equipo directivo y dpto. de orientación fomentan y lideran la formación al profesorado sobre atención a la diversidad.
 - La mirada inclusiva está presente en la adaptación de medidas organizativas y pedagógicas.
 - La convivencia se rige por los principios de diálogo, participación, resolución dialogada de los conflictos y la práctica restaurativa del conflicto.
 - Existen protocolos especializados para la detección e intervención ante casos de acoso escolar y otras situaciones que implican violencia hacia menores.
- **Prácticas inclusivas:**
 - El centro apuesta por la elaboración de materiales propios con enfoque ecosocial y transversal.
 - Los contenidos y competencias de aprendizaje incluyen contenidos de interés y relevancia para el desarrollo personal e integral del alumnado.
 - Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
 - Se programan actividades de refuerzo en materias instrumentales.
 - Se diseñan propuestas de aprendizaje con diferente grado de dificultad para atender los distintos ritmos y niveles de aprendizaje.

- Se enseña con diferentes materiales y recursos
- Se organiza el aula por rincones o zonas para el aprendizaje competencial de todo el alumnado.
- Se diseñan planes individuales para alumnado con alta capacidad
- Se programan adaptaciones individualizadas atendiendo al nivel de competencia curricular.
- Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes a través de metodología activa como el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje por proyectos.
- Se desarrollan actividades para la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes en materias como atención educativa, valores o tutoría.
- El estudiante es protagonista de su aprendizaje
- Se promueve el aprendizaje en entornos naturales para ello se realizan excursiones y salidas con frecuencia
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje
- Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.
- Desarrollo una disciplina basada en el respeto mutuo.
- El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
- Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes. Se prioriza el apoyo dentro del aula.
- Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante. En primaria se elaboran planes semanales que incluyen las tareas para reforzar aprendizajes
- El centro hace uso de la propuesta educativa que promueve el Ayuntamiento de Rivas como el PAMCE.

[Ir al índice](#)

4. MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS A NIVEL CENTRO

4.1 MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS

Las medidas educativas que pone en marcha el centro son:

- Organización de los espacios y de los tiempos.
- Metodologías activas y participativas como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por proyectos o el Aprendizaje y Servicio.
- Programas de refuerzo:
 - En los niveles de EI el refuerzo se realiza dentro del aula desarrollándose una metodología aproximada a la docencia compartida para que desde los desdobles o agrupaciones flexibles el alumnado más vulnerable pueda fortalecer sus puntos débiles.

- En los niveles de EP hay dos horas semanales de refuerzo ordinario para alumnado que presenta mayores dificultades en las áreas instrumentales.
- En los niveles de 1º y 2º ESO, hay una hora semanal por grupo para realizar un refuerzo ordinario en matemáticas y otra hora en lengua castellana.
- En los niveles de la ESO y Bachillerato se establece un programa de seguimiento de alumnado con materias pendientes.
- Programas de enriquecimiento:
 - En los niveles de infantil, la metodología desarrollada en la etapa permite incluir contenidos de mayor dificultad, mayor extensión o motivación más cercana al alumnado.
 - En la etapa de primaria, se desarrollan tres Grupos de Enriquecimiento Curricular fuera del aula para cada uno de los ciclos, destinado a alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales.
 - En la etapa de la ESO se ha configurado un grupo de trabajo por proyectos del ámbito sociolingüístico-artístico y otro del ámbito científico-matemático para el alumnado que tiene un perfil talentoso.
- Desdoblamiento de grupos, agrupamientos flexibles, agrupación de materias por ámbitos:
 - Agrupación por ámbitos en el nivel de 1º ESO
 - Agrupamientos flexibles según la materia
 - Programas de Diversificación Curricular en 3º y 4º ESO.
- Actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas
- Dotación de recursos y materiales diversos.

Las diferentes etapas que componen el centro aplican las diversas medidas ordinarias que marca la normativa y los registros realizados al inicio del curso 2023/2024 nos indican las distintas cifras registradas según etapa:

En la etapa de Infantil alrededor del 25% del alumnado de 2º y 3º necesitan refuerzo ordinario.

En la etapa de primaria alrededor del 20% del alumnado necesita refuerzo educativo.

En los cursos de 1º y 2º ESO entre el 15% y 26% de los estudiantes necesita refuerzo educativo en las materias de lengua y matemáticas.

Los niveles educativos con mayor alumnado con dificultades de aprendizaje por dislexia o TDAH y la consecuente necesidad de adaptación en la evaluación son los últimos cursos de primaria y toda la secundaria, incluyendo bachillerato. Aproximadamente el 14% de los estudiantes de la ESO necesitan adaptación en la evaluación y un 23% en bachillerato.

[Ir al índice](#)

5. MEDIDAS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS

Los centros docentes, en el ámbito de su autonomía, organizarán los recursos humanos asignados y los materiales con el fin de asegurar una atención educativa equitativa e inclusiva con necesidad específica de apoyo educativo

5.1. MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:

El centro ha desarrollado y concretado las distintas medidas específicas que propone la normativa según los distintos colectivos presentes en el centro:

- a) Las medidas específicas de atención educativa que, con carácter general y sin perjuicio de la regulación propia de cada enseñanza, podrán aplicarse al alumnado con necesidades educativas especiales son las siguientes:
- **Adaptaciones Curriculares** con el objetivo de adecuar o modificar los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias o ámbitos.
 - **Adaptaciones Curriculares Significativas** cuando la programación de contenidos o criterios de evaluación tomen de referencia ciclos o cursos anteriores.
 - **Adaptaciones de acceso** realizando modificaciones en los elementos de acceso a la información, a la comunicación y a la participación; incorporando recursos específicos..
 - **Apoyo específico** al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en los que se haya realizado una adaptación curricular significativa.
 - Apoyo para superar las dificultades asociadas a la condición personal del alumno, por parte del profesorado especialista en **Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje**.
 - **Aula TEA** como centro ordinario de atención preferente a alumnado con este dictamen, lo que implica la provisión de recursos de difícil generalización o la puesta en práctica de metodologías específicas de accesibilidad cognitiva, sensorial y social.
 - Atención educativa temporal (apoyo semanal) para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de **discapacidad visual**.
 - **Flexibilización** de las enseñanzas.
- b) Las medidas específicas para atender al alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a **altas capacidades intelectuales** son:
- Diseño de un plan individualizado de enriquecimiento curricular.
 - Flexibilización de las enseñanzas.
 - Propuesta curricular de ampliación de un área o varias, lo que implica la modificación de la programación didáctica con inclusión de objetivos y criterios de evaluación de niveles educativos superiores.
 - Posibilidad de cursar una o varias áreas en el nivel inmediatamente superior (flexibilización parcial o AC de ampliación fuera del aula).
 - Propuesta de participación y coordinación con en el Programa de Enriquecimiento educativo para alumnos con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid.
- c) Las medidas específicas para atender al alumnado con necesidades educativas asociadas a **integración tardía** podrán ser:
- Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en un aula determinada.

- Escolarización en un curso inferior al que le correspondería por edad.
 - Colaboración con el SAED (Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario)
- d) Las medidas específicas asociadas a **retraso madurativo en la Etapa de Infantil**:
- Aplicación de adaptaciones curriculares no significativas.
- e) Las medidas específicas para la atención del alumnado con necesidades educativas asociadas a **dificultades específicas de aprendizaje** por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje:
- Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios.
 - Incorporación de ese alumnado a uno de los grupos de apoyo específico.
- f) Las medidas específicas para la atención del alumnado con necesidad de **compensación educativa o necesidades por condiciones personales de salud**:
- Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios.
 - **Adaptaciones Curriculares Significativas** cuando la programación de contenidos o criterios de evaluación tomen como referencia los de ciclos o cursos anteriores.
 - Participación en grupos de apoyo o aulas específicas de apoyo
 - Atención y coordinación con Aulas Hospitalarias y Hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos, o en su propio domicilio mediante un servicio de apoyo educativo domiciliario.

El inicio del curso 2023/2024 está marcado por la necesidad de aplicar variadas medidas específicas:

En la etapa de infantil, alrededor del 3,6% del alumnado necesita una ACI y 7% necesita adaptación no significativa.

En la etapa de primaria, alrededor del 3,6% del alumnado necesita una ACI y 0,5% necesita adaptación no significativa.

En la etapa de secundaria obligatoria, alrededor del 4,8% del alumnado necesita una ACI y 10% necesita adaptación no significativa. Además, en la ESO, un 4% del alumnado participa del un grupo de apoyo específico.

[Ir al índice](#)

6. RESPONSABLES

Los centros docentes, en el ámbito de su autonomía, organizarán los recursos humanos asignados y los materiales con el fin de asegurar una atención educativa equitativa e inclusiva.

En un centro educativo los recursos personales de atención a las diferencias individuales del alumnado lo conformarán tanto el personal docente como el no docente a él asignado:

- Departamento de orientación compuesto por profesionales de la orientación con formación en psicopedagogía y psicología.
- Maestras de apoyo de Audición y Lenguaje
- Maestras de apoyo de Pedagogía Terapéutica.
- Técnicos de integración social
- Monitores de comedor

Los recursos materiales y espaciales más destacados en la atención a la diversidad en CEM Hipatia son:

- Materiales didácticos como libros de texto de elaboración propia:
 - En la etapa de primaria destacan los cuadernillos para reforzar contenidos esenciales de lengua castellana.
 - En la etapa de secundaria se desarrollan dos proyectos de carácter interdisciplinar y transversal en cada uno de los cursos de la ESO
- Materiales manipulativos y lúdicos para el desarrollo de los aprendizajes más competenciales
- Materiales con diferente grado de dificultad
- Aula de apoyo de PT y AL
- Laboratorios

[Ir al índice](#)

